

STATUT

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 303

im. Fryderyka Chopina

w Warszawie

2019

Spis treści

DZIAŁ I POSTANOWIENIA OGÓLNE	3
DZIAŁ II CELE I ZADANIA SZKOŁY	4
Rozdział 1. Cele i zadania szkoły	4
Rozdział 2. Formy realizacji zadań szkoły	6
Rozdział 3. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły	6
DZIAŁ III ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE	7
Rozdział 1. Dyrektor szkoły	7
Rozdział 2. Rada Pedagogiczna	8
Rozdział 3. Samorząd Uczniowski	8
Rozdział 4. Rada Rodziców	9
Rozdział 5. Zasady współdziałania organów szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi	10
DZIAŁ IV ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY	11
Rozdział 1. Ogólne zasady funkcjonowania szkoły	11
Rozdział 2. Organizacja oddziałów dwujęzycznych	13
Rozdział 3. Organizacja oddziałów sportowych	14
Rozdział 4. Zasady organizacji zespołów nauczycielskich	14
Rozdział 5. Organizacja świetlicy szkolnej	16
Rozdział 6. Bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć organizowanych przez szkołę	17
Rozdział 7. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	21
Rozdział 8. Organizacja wolontariatu	21
Rozdział 9. Organizacja biblioteki szkolnej	22
Rozdział 10. Działalność innowacyjna szkoły	23
Rozdział 11. Współpraca szkoły z rodzicami	24
Rozdział 12. Organizacja stołówki szkolnej	26
Rozdział 13. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz materialna dla uczniów	26
DZIAŁ V NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY	29
Rozdział 1. Prawa i obowiązki nauczycieli	29
Rozdział 2. Wychowawca oddziału	32
Rozdział 3. Nauczyciele specjaliści	34
DZIAŁ VI ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW	36
DZIAŁ VII UCZNIOWIE	50
Rozdział 1. Rodzaje kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwołania się od kary	53
Rozdział 2. Tryb postępowania przy przeniesieniu ucznia do innej szkoły	54
DZIAŁ VIII POSTANOWIENIA KOŃCOWE	55
Rozdział 1. Postanowienia końcowe i ceremoniał szkolny	55

DZIAŁ I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Szkoła Podstawowa nr 303 im. Fryderyka Chopina w Warszawie, zwana dalej „szkołą”, jest ośmioletnią szkołą publiczną dla dzieci i młodzieży.
2. Siedzibą szkoły jest Warszawa, ul. Koncertowa 8.
Zajęcia szkolne realizowane są także w budynku przy ul. Koncertowej 4.
3. Organem prowadzącym jest Miasta Stołeczne Warszawa.
4. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Mazowiecki Kurator Oświaty.
5. Szkoła jest jednostką budżetową, która pokrywa swoje wydatki bezpośrednio z budżetu Miasta Stołecznego Warszawy, a uzyskane wpływy odprowadza na jego rachunek bankowy.
6. Szkoła na podstawie odrębnych przepisów prowadzi wydzielony rachunek dochodów.
7. Obsługę administracyjno-finansową szkoły prowadzi DBFO dla dzielnicy Ursynów miasta stołecznego Warszawy.
8. Nazwa szkoły używana jest w pełnym brzmieniu.
9. Szkoła używa pieczęci urzędowych okrągłych (dużej i małej) o treści:
Szkoła Podstawowa nr 303 im. Fryderyka Chopina w Warszawie.
Szkoła używa pełnej pieczęci nagłówkowej o treści: Szkoła Podstawowa nr 303 im. Fryderyka Chopina w Warszawie.
10. Szkoła prowadzi dokumentację swojej działalności dydaktycznej elektronicznej i przechowuje ją zgodnie z odrębnymi przepisami.
11. Szkoła Podstawowa nr 303 posiada stronę internetową.

§ 2

1. Struktura organizacyjna szkoły obejmuje klasy I–VIII, w tym oddziały sportowe i dwujęzyczne.
2. Cykl kształcenia przebiega na dwóch etapach edukacyjnych:
I etap edukacyjny obejmujący oddziały klas I-III;
II etap edukacyjny obejmujący oddziały klas IV-VIII;
W szkole możliwe jest utworzenie oddziałów wychowania przedszkolnego.
3. Nauka w szkole jest bezpłatna.
4. Zasady przyjmowania uczniów do szkoły określają odrębne przepisy.
5. Dla uczniów zamieszkałych w obwodzie ustalonym uchwałą Rady Miasta Stołecznego Warszawy szkoła pełni funkcję szkoły obwodowej.
6. W szkole działa: biblioteka, świetlica, stołówka, gabinet profilaktyki zdrowotnej.

§ 3

1. Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:

- a. szkole - należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 303 im. Fryderyka Chopina w Warszawie;
- b. organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Miasto Stołeczne Warszawa;
- c. organie sprawującym nadzór pedagogiczny – należy przez to rozumieć Mazowieckiego Kuratora Oświaty;
- d. dyrektorze szkoły – należy przez to rozumieć dyrektora Szkoły Podstawowej nr 303 im. Fryderyka Chopina w Warszawie;
- e. podstawy prawne:
 - i) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59 ze zmianami)
 - ii) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60).

DZIAŁ II

CELE I ZADANIA SZKOŁY

Rozdział 1

Cele i zadania szkoły

§ 4

1. Całokształt działania szkoły opiera się na dążeniu do wprowadzenia uczniów w świat wiedzy i dbanie o ich harmonijny rozwój. W wyniku tych działań:
 - a. uczniowie przyswajają podstawowy zasób wiadomości pozwalających im zrozumieć otaczający świat;
 - b. uczniowie zdobywają umiejętności pozwalające im wykorzystywać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
 - c. szkoła kształtuje postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie uczniów we współczesnym świecie.
2. Szkoła realizuje cele i zadania określone w podstawie programowej szkoły podstawowej, zgodnie ze swym charakterem opisanym w statucie.
3. Cele szkoły realizowane są poprzez działania edukacyjne w tym:
 - a. szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględnia wymiar wychowawczy i obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
 - b. program wychowawczo– profilaktyczny, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Cele i zadania szkoły realizowane są przez wszystkich pracowników szkoły we współpracy z rodzicami w atmosferze wzajemnego zaufania.

5. Szkoła dążąc do osiągnięcia jak najwyższych wyników nauczania stosuje innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne.
6. Szkoła dąży do połączenia u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

§ 5

1. Zadaniem szkoły jest w szczególności:
 - a. pełna realizacja programów nauczania, dostosowując treści, metody i organizację poszczególnych zajęć do możliwości psychofizycznych uczniów;
 - b. pełna realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, promującego zdrowy styl życia i skutecznie zapobiegającego współczesnym zagrożeniom;
 - c. organizowanie na życzenie rodziców nauki religii i etyki oraz zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie;
 - d. organizowanie nauki języka polskiego dla uczniów przybywających z zagranicy;
 - e. udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - f. organizowanie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
 - g. umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i uzdolnień zgodnie z ich potrzebami i możliwościami szkoły;
 - h. organizowanie indywidualnego programu lub toku nauki uczniom o szczególnych uzdolnieniach;
 - i. udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
 - j. organizowanie opieki nad uczniami pozostającymi pod opieką szkoły ze względu na: czas pracy rodziców, organizację dojazdu do szkoły oraz inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole;
 - k. zapewnienie możliwości korzystania z:
 - i) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem (pracownie),
 - ii) biblioteki i czytelnii multimedialnej,
 - iii) urządzeń sportowych i placu zabaw,
 - iv) pracowni komputerowych z dostępem do Internetu,
 - l. zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków realizacji zajęć szkolnych;
 - m. organizowanie dożywiania uczniów z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia;
 - n. zapewnienie uczniom warunków do spożywania posiłków.
2. poziomu osiągnięcia zakładanych celów, uwzględniane jest doskonaleniu zawodowym pracowników szkoły.

Rozdział 2

Formy realizacji zadań szkoły

§ 6.

1. Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego.
2. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno- wychowawczej szkoły są:
 - a. obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego;
 - b. dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
 - c. zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - d. zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;
 - e. zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - f. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów (koła zainteresowań, przedmiotowe, sportowe, itp.)
3. Szkoła może prowadzić również inne niż wymienione w ust. 2 zajęcia edukacyjne.
4. Zajęcia edukacyjne, o których mowa w pkt. 2c organizuje dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Rozdział 3

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

§ 7

1. Podstawowym celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów pozytywnych postaw, wartości, kompetencji oraz umiejętności niezbędnych do rozwoju we wszystkich sferach.
2. Wychowanie i profilaktyka w szkole polega na współpracy nauczycieli i rodziców w dążeniu do:
 - a. rozwijania u uczniów zintegrowanej dojrzałej osobowości z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb;
 - b. uważnej ochronie uczniów przed zagrożeniami, jakie niesie otaczający świat, w okresie, w którym rozwija się ich samodzielność.
3. Celami działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły są:
 - a. wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, duchowym;
 - b. rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania.
4. Zadaniem szkoły w aspekcie wychowawczo-profilaktycznym jest:

- a. pełna realizacja celów i zadań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawach programowych szkoły podstawowej przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły;
 - b. towarzyszenie uczniom, rodzicom i nauczycielom w zdobywaniu wiedzy o obecnych zagrożeniach, jakie mogą zaburzyć proces wychowawczy uczniów;
 - c. przestrzeganie w organizacji pracy szkoły zasad promocji i ochrony zdrowia;
 - d. skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Zespół nauczycieli do spraw wychowania i profilaktyki w porozumieniu z radą rodziców opracowuje diagnozę potrzeb i problemów społeczności szkolnej.
 6. Diagnoza, o której mowa w ust. 5, jest wykorzystywana do aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, obejmującego treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
 7. Zasady przyjmowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz jego aktualizacji na dany rok szkolny określają odrębne przepisy.
 8. Szkoła organizuje systemowe doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

DZIAŁ III

ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 8

1. Organami szkoły są:
 - a. dyrektor szkoły;
 - b. rada pedagogiczna;
 - c. samorząd uczniowski;
 - d. rada rodziców.

Rozdział 1 **Dyrektor szkoły**

§ 9.

1. Dyrektor jest jednoosobowym organem wykonawczym szkoły pełniącym funkcje zarządcze.
2. Dyrektor wykonuje obowiązki, a także posiada uprawnienia określone w odrębnych przepisach dla:
 - a. kierownika jednostki organizacyjnej, którą zarządza i reprezentuje ją na zewnątrz;
 - b. kierownika jednostki budżetowej, w której odpowiada za całość gospodarki finansowej, w tym organizowanie zamówień publicznych;
 - c. organu administracji publicznej w sprawach wydawania decyzji administracyjnych, postanowień i zaświadczeń oraz innych oddziaływań administracyjno- prawnych na podstawie odrębnych przepisów;

- d. dyrektora publicznej ośmioletniej szkoły podstawowej prowadzonej przez Miasto Stołeczne Warszawa;
 - e. przewodniczącego rady pedagogicznej;
 - f. organu nadzoru pedagogicznego dla szkoły.
3. Szczegółowe kompetencje dyrektora określa ustawa oraz przepisy powszechnie obowiązujące dotyczące kompetencji wymienionych w ust. 2.
 4. Dyrektor w wykonaniu kompetencji wymienionych w ust. 2, dąży do zapewnienia wysokiej jakości pracy szkoły i realizacji przypisanych jej zadań.

§ 10

1. W szkole utworzone jest stanowisko wicedyrektora.
2. Zakres zadań i kompetencji dla wicedyrektora opracowuje dyrektor szkoły i stanowi to odrębny dokument.

Rozdział 2 Rada Pedagogiczna

§ 11

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły, w zakresie realizacji statutowych zadań szkoły dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. Kompetencje stanowiące i opiniujące rady pedagogicznej określa ustawa.
3. Rada pedagogiczna działa poprzez zebrania ogółu oraz zespoły nauczycieli powołane przez dyrektora szkoły na podstawie odrębnych przepisów.
4. Rada pedagogiczna działa na podstawie regulaminu rady pedagogicznej, który określa:
 - a. organizację zebrań;
 - b. sposób powiadomienia członków rady o terminie i porządku zebrania;
 - c. sposób dokumentowania działań rady;
 - d. wykaz spraw, w których przeprowadza się głosowanie tajne.
5. Rada pedagogiczna realizuje kompetencje rady szkoły określone w ustawie.
6. Regulamin Rady Pedagogicznej jest odrębnym dokumentem.

Rozdział 3 Samorząd Uczniowski

§ 12

1. Samorząd uczniowski jest kolegialnym organem szkoły reprezentującym ogół uczniów w danym roku szkolnym.
2. Organami i reprezentantami uczniów w danym roku szkolnym są:
 - a. samorzady klasowe
 - b. prezydium samorządu uczniowskiego.

3. Samorząd uczniowski działa na podstawie regulaminu samorządu uczniowskiego, który określa:
 - a. zasady wybierania i działania organów samorządu uczniowskiego;
 - b. sytuacje, w których można odwołać ucznia z pełnionej funkcji w samorządzie uczniowskim;
 - c. sposoby dokumentowania pracy samorządu uczniowskiego;
 - d. tryb podejmowania inicjatyw przez samorząd uczniowski i samorzady oddziałowe.
4. Samorząd uczniowski stoi na straży przestrzegania praw uczniów w szkole oraz tworzy warunki ich współdziałania z nauczycielami i rodzicami.
5. Samorząd inicjuje działania służące wsparciu uczniów i rozwiązywaniu ich problemów.
6. Samorząd uczniowski z własnej inicjatywy lub na wniosek grupy uczniów, może przedstawiać dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły.
7. Szczegółowe prawa samorządu uczniowskiego określa ustawa.
8. Samorząd uczniowski działa pod opieką nauczyciela - opiekuna samorządu.
9. Kadencja opiekuna samorządu trwa 3 lata.
10. Dyrektor szkoły drogą zarządzenia określa termin i tryb przeprowadzenia wyboru opiekuna samorządu oraz zakres jego obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień.
11. Regulamin Samorządu Uczniowskiego jest odrębnym dokumentem.

Rozdział 4

Rada Rodziców

§ 13

1. Rada Rodziców jest kolegialnym organem szkoły, reprezentującym ogół rodziców w danym roku szkolnym.
2. Reprezentantami rodziców poszczególnych klas są rady klasowe rodziców.
3. Rada Rodziców działa na podstawie regulaminu rady rodziców, który określa:
 - a. wewnętrzną strukturę rady rodziców oraz tryb jej pracy;
 - b. szczegółowy sposób przeprowadzania wyborów do rad oddziałowych i rady rodziców;
 - c. zasady gromadzenia, przechowywania i wydatkowania funduszy przeznaczonych na wspieranie działalności statutowej szkoły;
 - d. sposób głosowania, w tym wykaz spraw, w których przeprowadza się głosowanie tajne.
4. Rada rodziców tworzy warunki współdziałania rodziców z nauczycielami w realizacji statutowych zadań szkoły.
5. Szczegółowe kompetencje stanowiące i opiniujące rady rodziców określa ustawa.
6. Rada rodziców z własnej inicjatywy lub na wniosek grupy rodziców występuje z wnioskiem do dyrektora, we wszystkich sprawach szkoły.
7. Szkoła zapewnia Radzie Rodziców wyposażenie niezbędne do dokumentowania jej działania, dostęp do komunikatorów z rodzicami oraz miejsce na stronie internetowej szkoły.
8. Dokumentacja działania rady rodziców jest przechowywana w szkole.
9. Regulamin Rady Rodziców jest odrębnym dokumentem.

Rozdział 5
Zasady współdziałania organów szkoły
oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi

§ 14

1. Organy szkoły działają samodzielnie na podstawie i w granicach prawa.
2. Organy tworzą warunki do współpracy opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
3. Koordynatorem współdziałania poszczególnych organów jest dyrektor szkoły, który zapewnia każdemu organowi możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji oraz umożliwia bieżącą wymianę informacji.
4. Wszelkie spory pomiędzy organami szkoły rozstrzygane są wewnątrz szkoły, z zachowaniem drogi służbowej i zasad ujętych w § 15 niniejszego statutu.

§ 15

1. W przypadku zaistnienia sporu między organami szkoły, obowiązkiem tych organów jest dążenie do jego rozstrzygnięcia w trybie negocjacji, w których udział biorą wyłącznie członkowie tych organów.
2. Organy uczestniczące w negocjacjach zobowiązane są do sporządzenia protokołu ze spotkania negocjacyjnego.
3. Prowadzenie mediacji w sprawie spornej i podejmowanie ostatecznych decyzji należy do dyrektora szkoły.
4. W przypadku sporu między organami szkoły, w którym stroną jest dyrektor szkoły, powoływany jest zespół mediacyjny. Jeśli stroną sporu jest dyrektor, na wniosek jednego z organów szkoły w roli mediatora może wystąpić:
 - a. przedstawiciel organu prowadzącego lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
 - b. osoba fizyczna, autorytet w środowisku lokalnym, jeśli strony wyrażą na to zgodę.
5. Zespół mediacyjny w pierwszej kolejności prowadzi postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu podejmuje decyzję w drodze głosowania.
6. Strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie zespołu mediacyjnego, jako rozwiązanie ostateczne.

DZIAŁ IV

ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

Rozdział 1

Ogólne zasady funkcjonowania szkoły

§ 16

1. Szkoła jest jednostką feryjną. Terminy rozpoczęcia i końca zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają odrębne przepisy.
2. Dyrektor w terminie do 30 września, publikuje na stronie internetowej szkoły oraz w dzienniku elektronicznym kalendarz organizacji roku szkolnego, w tym wykaz dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, termin klasyfikacji śródrocznej oraz klasyfikacji rocznej.
3. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w systemie klasowo-lekcyjnym prowadzone przez pięć dni w tygodniu od poniedziałku do piątku.
4. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze odbywają się w oddziałach, grupach oddziałowych, międzyoddziałowych oraz indywidualnie.
5. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się o godz. 8.00, dla klas sportowych o 7.05.
6. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach może zostać skrócona bądź wydłużona zgodnie z odrębnymi przepisami.
7. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
8. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
9. W uzgodnieniu z rodzicami, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze mogą odbywać się w formie kilkudniowych wycieczek lub formie wyjazdowej: zielonej lub białej szkoły. Do organizacji wycieczek szkolnych zastosowanie mają odrębne przepisy.

§ 17

1. Dyrektor szkoły na dany rok szkolny opracowuje organizację roku szkolnego z uwzględnieniem danych zatwierdzonych w arkuszu organizacyjnym oraz decyzji organu prowadzącego podjętych w innym trybie.
2. Organizacja pracy szkoły na dany rok szkolny zawiera w szczególności:
 - a. przydział uczniów do danych oddziałów, grup i zespołów, dla których zaplanowano zajęcia dydaktyczno-wychowawcze;
 - b. przydział zajęć dydaktyczno-wychowawczych, rewalidacyjnych i terapeutycznych i specjalistycznych realizowanych indywidualnie;
 - c. przydział wychowawców do oddziałów;
 - d. przydział nauczycieli odpowiedzialnych za realizację zajęć dydaktyczno-wychowawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych i specjalistycznych;
 - e. organizację pracy nauczycieli wspomagających;
 - f. czas pracy biblioteki i świetlicy szkolnej;

- g. organizację pracy pedagoga szkolnego, psychologa i innych specjalistów;
 - h. organizację dożywiania uczniów;
 - i. organizację pracy pracowników obsługi i administracji.
3. Podstawą organizacji pracy szkoły jest tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych dla poszczególnych oddziałów, grup i uczniów.
 4. W klasach I-III zajęcia realizowane są w salach dostosowanych do różnego typu zajęć z przestrzenią umożliwiającą swobodny ruch, pracę w różnorodnych grupach, przy stołach, a także w odpowiednio przygotowanych kąciakach zabaw.
 5. W klasach I-III uczniowie korzystają z odpoczynku pod nadzorem dyżurującego nauczyciela lub prowadzącego zajęcia
 6. W klasach IV-VIII zajęcia realizowane są w salach lekcyjnych i pracowniach, a pomiędzy zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi uczniowie korzystają z przerw pod opieką nauczyciela dyżurującego.

§ 18

1. Szkoła przyjmuje słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne i nauczycielskie na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy dyrektorem lub za jego zgodą, z poszczególnymi nauczycielami czy zakładem kształcenia nauczycieli lub szkołą wyższą.
2. Koszty związane z przebiegiem praktyk pokrywa zakład kierujący na praktykę.
3. Dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela, który sprawować będzie opiekę nad praktykantem.

§ 19

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia i organizacje, których celem statutowym jest działalność wychowawcza oraz rozszerzająca i wzbogacająca formy działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

§ 20

1. Zajęcia edukacyjne w klasach I-III są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25-27 uczniów.
2. Szczegółowe zasady postępowania w przypadku przyjęcia z urzędu, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktycznych do oddziału klasy I, II i III szkoły podstawowej ucznia zamieszkałego w obwodzie szkoły określają odrębne przepisy.

§ 21

1. Szkoła organizuje zajęcia religii i etyki.
2. Podstawą udziału ucznia w zajęciach z religii oraz etyki jest życzenie wyrażone przez rodzica lub pełnoletniego ucznia w formie pisemnego oświadczenia.
3. Życzenie udziału w zajęciach z religii oraz etyki raz wyrażone nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, ale może być odwołane w każdym czasie.
4. Szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze dla uczniów nie korzystających z zajęć religii oraz etyki.

5. Zasady organizacji religii i etyki w szkole określają odrębne przepisy.

§ 22

1. Dla uczniów klas IV-VIII szkoła organizuje zajęcia wychowania do życia w rodzinie.
2. Udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie nie jest obowiązkowy.
3. Uczeń nie uczestniczy w zajęciach wychowania do życia, jeżeli rodzic zgłosi pisemnie dyrektorowi szkoły rezygnację z tych zajęć.
4. Szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze dla uczniów nie korzystających z zajęć wychowania do życia w rodzinie.
5. Zasady organizacji zajęć wychowania do życia w rodzinie określają odrębne przepisy.

§ 23

1. Szkoła wspiera uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz uzdolnień poprzez:
 - a. stymulowanie aktywności i kreatywności;
 - b. budowanie wiary we własne możliwości;
 - c. promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli.
2. Uczniowie mają możliwość:
 - a. rozwijania zainteresowań w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - b. uzyskania od nauczycieli pomocy w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad;
 - c. udziału w projektach edukacyjnych;
 - d. indywidualnej pracy na lekcji oraz indywidualnych zadań domowych;
 - e. realizowania indywidualnego programu nauki lub indywidualnego toku nauki na podstawie odrębnych przepisów.
3. Diagnozę potrzeb uczniów w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych przeprowadza się w formie ankiety skierowanej do uczniów lub ich rodziców, którą przeprowadzają wychowawcy w terminie wskazanym przez dyrektora szkoły.

Rozdział 2

Organizacja oddziałów dwujęzycznych

§ 24

1. W szkole funkcjonują oddziały dwujęzyczne, które tworzy się począwszy od klasy VII.
2. W oddziale dwujęzycznym uczniowie uczestniczą w realizacji wszystkich przedmiotów obowiązkowych określonych ramowym planem nauczania.
3. Nauczanie w oddziale dwujęzycznym jest prowadzone w dwóch językach polskim oraz obcym nowożytnym, będącym drugim językiem nauczania.
4. Program nauczania języka angielskiego i języka niemieckiego w oddziałach dwujęzycznych jest zmodyfikowany i rozszerzony o wiedzę z dwóch przedmiotów oraz zagadnienia społeczno-ekonomiczne związane z krajami drugiego języka nauczania.

5. Proporcje treści nauczania w języku polskim i obcym z zajęć edukacyjnych nauczanych dwujęzycznie ustala nauczyciel tego przedmiotu, a zatwierdza dyrektor szkoły.
6. Szczegółową organizację nauczania w tych oddziałach określają odrębne przepisy.
7. Warunki i sposoby oceniania w oddziałach dwujęzycznych opisano w DZIALE VI.
8. Zasady rekrutacji do oddziałów dwujęzycznych, w tym warunki, jakie musi spełnić kandydat oraz szczegółową organizację pracy oddziału dwujęzycznego, w tym zasady podziału na grupy na poszczególnych zajęciach, określają odrębne przepisy.

Rozdział 3

Organizacja oddziałów sportowych

§ 25

1. W szkole funkcjonują oddziały sportowe.
2. Kandydaci do klas sportowych są przyjmowani zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. W oddziałach sportowych obowiązują programy nauczania zapewniające realizację podstawy programowej oraz programy szkolenia sportowego, zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Przenoszenie uczniów z oddziałów sportowych do ogólnych może nastąpić w przypadku opinii trenera lub instruktora prowadzącego zajęcia sportowe, lub opinii lekarza, uzasadniającego brak możliwości kontynuowania przez ucznia szkolenia sportowego. Uczeń przechodzi od nowego roku szkolnego lub nowego semestru do oddziału szkolnego działającego na zasadach ogólnych.
5. Podobnie jak we wszystkich klasach ogólnych uczeń może być przeniesiony z klasy sportowej do klasy ogólnej również w przypadkach:
 - a. uzyskiwania przez ucznia bardzo słabych wyników w nauce- na wniosek trenera/instruktora prowadzącego zajęcia sportowe;
 - b. negatywnej oceny zachowania- na wniosek trenera/instruktora prowadzącego zajęcia sportowe;
 - c. rażącego łamania norm społecznych i prawnych- w każdym momencie roku szkolnego decyzją dyrektora po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną.
6. Warunki i sposoby oceniania w oddziałach sportowych opisano w DZIALE VI.
7. Zasady rekrutacji do oddziałów sportowych, w tym warunki zdrowotne, jakie musi spełniać kandydat oraz szczegółową organizację pracy oddziału sportowego, określają odrębne przepisy.

Rozdział 4

Zasady organizacji zespołów nauczycielskich

§ 26

1. Dyrektor szkoły tworzy zespoły stałe, w tym zespoły przedmiotowe, oddziałowe, wychowawcze i zespół specjalistów oraz doraźne, w zależności od potrzeb programowych i realizacji zadań szkoły.

2. Pracą zespołu kieruje jej przewodniczący powołany przez dyrektora szkoły, na wniosek zespołu.
3. Zespoły spotykają się według opracowanego harmonogramu. Możliwe jest porozumiewanie się zespołu z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych.
4. Na początku każdego roku szkolnego, nie później niż do 31 sierpnia, zespoły opracowują plan pracy zespołu i zadania do realizacji w danym roku szkolnym.
5. Podsumowanie pracy zespołu odbywa się, podczas ostatniego w danym roku zebrania rady pedagogicznej.
6. Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz zespoły przedmiotowe przedstawiają dyrektorowi szkoły propozycje:
 - a. w przypadku uczniów klas I-III, jednego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz jednego podręcznika do zajęć z zakresu języka obcego nowożytnego lub materiału edukacyjnego, dla uczniów danej klasy;
 - b. w przypadku uczniów klas IV-VIII jednego podręcznika do zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych, dla uczniów danego oddziału;
 - c. materiałów ćwiczeniowych.
7. Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust. 7, mogą przedstawić dyrektorowi szkoły więcej niż jeden podręcznik lub materiał edukacyjny:
 - a. do danego języka obcego nowożytnego w danej klasie, biorąc pod uwagę poziomy nauczania języków obcych nowożytnych – w przypadku klas IV-VIII;
 - b. w przypadku uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym, biorąc pod uwagę ich możliwości edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
 - c. w przypadku uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
8. Dyrektor szkoły, na podstawie przedstawionych propozycji zespołów, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, ustala szkolny zestaw programów nauczania.
9. Dyrektor szkoły, na podstawie propozycji nauczycieli oraz w przypadku braku porozumienia w zespole nauczycielskim w sprawie przedstawienia propozycji podręczników lub materiałów edukacyjnych ustala:
 - a. zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujących we wszystkich oddziałach danej klasy, przez co najmniej trzy lata szkolne (w ciągu danego etapu edukacyjnego dla danej klasy);
 - b. materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.
10. Zespół przedmiotowy tworzą nauczyciele tego samego przedmiotu bądź przedmiotów pokrewnych.
11. Zadania zespołu przedmiotowego to w szczególności:
 - a. diagnoza edukacyjna – określenie potrzeb i możliwości każdego ucznia z uwzględnieniem wyników poprzedniego etapu edukacyjnego;
 - b. opracowanie i modyfikowanie planów wynikowych i zapisów oceniania wewnątrzszkolnego;

- c. modyfikowanie programów zgodnie z wynikami diagnozy dydaktycznej lub tworzenie programów własnych;
- d. analizowanie wyników nauczania danego przedmiotu w szkole (na podstawie danych statystycznych przygotowanych do klasyfikacji);
- e. przygotowanie i prowadzenie wewnątrzszkolnego badania wyników nauczania, analiza wyników, monitorowanie wniosków, analiza efektywności wniosków;
- f. organizowanie egzaminów próbnych, analiza wyników tych egzaminów;
- g. analiza wyników egzaminów zewnętrznych, monitorowanie wniosków, analiza efektywności wniosków;
- h. przygotowanie szkolnych konkursów, turniejów i olimpiad;
- i. przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych, olimpiad, konkursów;
- j. wsparcie ucznia z problemami dydaktycznymi;
- k. prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wewnątrz zespołu i samokształcenie;
- l. zbieranie informacji o sukcesach uczniów;
- m. uwzględnianie w organizacji procesów edukacyjnych analiz z badań zewnętrznych;
- n. monitorowanie podstawy programowej z uwzględnieniem warunków realizacji podstawy;
- o. koordynowanie imprez i uroczystości szkolnych.

Rozdział 5

Organizacja świetlicy szkolnej

§ 27

1. W szkole działa świetlica szkolna, zwana dalej świetlicą.
2. Celem działania świetlicy jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki w czasie poza zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi przewidzianymi w organizacji roku szkolnego.
3. Do zadań świetlicy należy:
 - a. organizowanie pomocy uczniom w odrabianiu zadań domowych;
 - b. organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
 - c. organizowanie odpoczynku i relaksu zapewniającego prawidłowy rozwój uczniów;
 - d. tworzenie warunków do prawidłowego przebiegu procesu wychowawczego uczniów.
4. Świetlica działa we wszystkie dni roku szkolnego oprócz ferii letnich i zimowych od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.00 do 17.30
5. Świetlica organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów, którzy pozostają w szkole poza zajęciami przewidzianymi w planie zajęć ze względu na:
 - a. czas pracy rodziców;
 - b. inne okoliczności wymagające opieki.
6. W okresie przerw okołoświątecznych, dni dyrektorskich oraz dni wolnych od zajęć dydaktycznych w świetlicy szkolnej pełnione są dyżury (dla dzieci potrzebujących opieki) przez wszystkich członków rady pedagogicznej zgodnie z ustalonym przez dyrektora grafikiem.

7. Przyjmowanie uczniów do świetlicy ze względu na czas pracy rodziców odbywa się na pisemny wniosek rodziców.
8. Dyrektor szkoły w drodze zarządzenia, określa wzór wniosku o przyjęcie dziecka do świetlicy, który w szczególności zawiera:
 - a. określenie czasu niezbędnej opieki nad dzieckiem;
 - b. wskazanie osób upoważnionych do odbioru dziecka ze świetlicy;
 - c. podanie danych niezbędnych dla sprawowania prawidłowej opieki nad dzieckiem.
9. Na polecenie dyrektora szkoły świetlica organizuje zajęcia świetlicowe dla uczniów ze względu na inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole.
10. Zajęcia świetlicowe odbywają się w pomieszczeniach świetlicy oraz w miejscach wyznaczonych przez dyrektora szkoły, w tym w salach lekcyjnych, czytelnicy i sali gimnastycznej, boiskach szkolnych i szkolnym placu zabaw.
11. Świetlica umożliwia uczniom pozostającym pod jej opieką odrabianie zadań domowych pod opieką wychowawcy świetlicy lub nauczyciela bibliotekarza.
12. Świetlica umożliwia uczniom pozostającym pod jej opieką odpoczynek i relaks, w tym na świeżym powietrzu.
13. W czasie pozostawania pod opieką świetlicy, uczeń w uzgodnieniu z rodzicami ma prawo korzystać z zajęć pozalekcyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć organizowanych na terenie szkoły.
14. Dzieci są odbierane ze świetlicy szkolnej przez osoby do tego upoważnione.
15. Szczegółową organizację pracy świetlicy w danym roku szkolnym oraz plany zajęć świetlicowych na dany rok szkolny opracowuje kierownik świetlicy wraz z zespołem nauczycieli wychowawców świetlicy w terminie do 31 sierpnia, a zatwierdza dyrektor.
16. Szczegółowe zasady organizacji świetlicy szkolnej z uwzględnieniem praw i obowiązków uczniów będących pod opieką świetlicy oraz praw i obowiązków rodziców, których dzieci korzystają z opieki świetlicowej na ich wniosek określa regulamin świetlicy.
17. Regulamin świetlicy jest odrębnym dokumentem.

Rozdział 6

Bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć organizowanych przez szkołę

§ 28

1. Szkoła podejmuje różnorodne działania w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.
2. W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, zgodnie, z którą co roku przeprowadza się próbną ewakuację uczniów i pracowników.
3. Wychowawcy oddziałów mają obowiązek zapoznać uczniów z zasadami ewakuacyjnymi obowiązującymi w szkole.
4. Szkoła w swej działalności przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w placówkach oświatowych. Przestrzeganie przepisów BHP podlega kontroli wewnętrznej i zewnętrznej zgodnie z odrębnymi przepisami. Nauczyciele i wychowawcy zapoznają wszystkich

uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole (sale, korytarze, forum) i regulaminami pracowni na pierwszych lekcjach.

5. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do systematycznego kontrolowania miejsca prowadzenia zajęć, w przypadku zagrożenia opuścić wraz z uczniami miejsce zagrożenia i powiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły oraz odpowiednie służby szkolne.
6. Pod nieobecność nauczyciela uczniowie nie mogą przebywać w salach lekcyjnych i pracowniach dydaktycznych.
7. Nauczyciel nie może przystąpić do prowadzenia zajęć przed usunięciem zagrożenia.
8. Do zagrożeń zalicza się w szczególności: pęknięte lub rozbite szyby, odsłonięte przewody elektryczne, ostre przedmioty, uszkodzone sprzęty, narzędzia itp.
9. W sali gimnastycznej, na placu zabaw i boisku szkolnym oraz w innych miejscach, w których prowadzone są zajęcia ruchowe nauczyciel kontroluje sprawność sprzętu przed rozpoczęciem zajęć, dba o prawidłową organizację pracy, dobiera odpowiednie metody, dostosowuje wymagania i formy zajęć do możliwości fizycznych i zdrowotnych uczniów. Podczas ćwiczeń na przyrządach uczniowie są asekurowani przez nauczyciela. Pod nieobecność nauczyciela, uczniowie nie mogą przebywać w salach gimnastycznych ani nie wolno wydawać uczniom sprzętu sportowego.
10. Na pierwszych zajęciach roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z obowiązującym regulaminem korzystania z salach gimnastycznych sprzętu sportowego i terenu rekreacyjnego.
11. Nauczyciele prowadzący zajęcia wychowania fizycznego mają obowiązek zapoznania się z informacją dotyczącą stanu zdrowia ucznia przekazaną przez rodziców.
12. Przed wyjazdem na zawody sportowe nauczyciel ma obowiązek uzyskać każdorazowo pisemną zgodę rodziców wraz z oświadczeniem, że nie ma przeciwwskazań zdrowotnych do wysiłku fizycznego. Zgody rodziców przechowywane są do zakończenia roku szkolnego w dokumentacji nauczyciela organizującego zawody.

§ 29

1. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzania listy obecności uczniów przed przystąpieniem do zajęć i oznaczenia obecności lub nieobecności ucznia w dzienniku elektronicznym. W przypadku stwierdzenia wyjścia ucznia ze szkoły, nauczyciel zobowiązany jest zawiadomić o tym wychowawcę oddziału lub pedagoga, a pod ich nieobecność zastępcę dyrektora szkoły, a ten informuje o tym fakcie rodziców.
2. Uczniowie klas I-III pozostają pod opieką nauczycieli w okresie od 15 minut przed rozpoczęciem obowiązkowych dla nich zajęć edukacyjnych danego dnia do zakończenia tychże zajęć, z wyjątkiem:
 - a. uczniów korzystających ze świetlicy szkolnej, którzy od chwili zgłoszenia się do świetlicy do momentu jej opuszczenia, znajdują się pod opieką nauczyciela świetlicy szkolnej lub nauczyciela dyżurującego; każdy uczeń, który przyszedł do szkoły wcześniej, przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych, ma obowiązek zgłoszenia się do świetlicy;

- b. uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, którzy pozostają pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia od godziny ich rozpoczęcia do chwili ich zakończenia.
3. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów ponoszą:
 - a. nauczyciele prowadzący zajęcia obowiązkowe i pozalekcyjne w czasie ich trwania;
 - b. nauczyciele pełniący dyżury podczas przerw według harmonogramu danego dnia - za uczniów przebywających na przerwach poza salami lekcyjnymi;
 - c. nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy szkolnej- za uczniów przebywających pod jego opieką (nie uczęszczających na religię i etykę, na lekcje wychowania do życia w rodzinie lub z przedmiotów, z których zostali zwolnieni decyzją dyrektora).
4. Na przerwach sale lekcyjne są zamknięte, a uczniowie czekają na nauczyciela na korytarzu przy sali, w której będą mieli zajęcia.
5. Jeżeli z ważnych, uzasadnionych przyczyn konieczne jest zwolnienie ucznia z zajęć przed ich zakończeniem w danym dniu, wychowawca, a pod jego nieobecność pedagog szkolny lub dyrektor (wicedyrektor) może:
 - a. na pisemną prośbę rodziców zamieszczoną w dzienniku elektronicznym lub dostarczoną w dzienniczku przez ucznia zwolnić ucznia z zajęć na warunkach określonych przez rodzica, z tym, że od tej chwili odpowiedzialność za jego bezpieczeństwo ponoszą rodzice. Warunkiem koniecznym jest uzyskanie podpisu wychowawcy lub zastępcy dyrektora i odnotowanie zwolnienia z lekcji w książce wyjść w sekretariacie szkoły;
 - b. na wniosek pielęgniarki szkolnej lub nauczyciela zwolnić z zajęć ucznia, który uskarża się na złe samopoczucie, zachorował lub uległ urazowi;
w takim wypadku;
 - c. należy niezwłocznie zawiadomić rodziców o dolegliwościach dziecka i postępować zgodnie z poczynionymi ustaleniami;
 - d. uczeń musi być odebrany ze szkoły przez rodzica lub inną osobę dorosłą przez niego upoważnioną; niedopuszczalne jest, aby chore dziecko opuściło budynek szkoły bez opieki osoby dorosłej.
6. Odpowiedzialność szkoły za bezpieczeństwo uczniów kończy się w chwili opuszczenia przez nich szatni i wyjścia z terenu szkoły do domu.
7. Każdy uczeń na terenie szkoły jest objęty dozorem osób dorosłych: nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Jest zobowiązany podporządkować się ich poleceniom.
8. Na terenie boiska szkolnego dzieci mogą przebywać zgodnie z obowiązującym regulaminem korzystania z boiska oraz zobowiązani są do przestrzegania tego regulaminu.
9. Zapewnienie bezpieczeństwa ucznia na wycieczkach, zielonych szkołach, w czasie pobytu na pływalni, zawodach sportowych i innych uregulowane jest wewnętrznymi zarządzeniami dyrektora szkoły.
10. Każda impreza w szkole musi być zgłoszona do dyrektora szkoły. Odbywa się za jego zgodą. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie imprezy organizowanej w szkole lub poza nią odpowiada nauczyciel – organizator oraz nauczyciele, którym dyrektor powierzył opiekę nad uczniami.

11. Postępowanie w razie zaistnienia wypadku uczniowskiego regulują odrębne przepisy. Nauczyciel ma obowiązek: udzielenia pierwszej pomocy, wezwania pogotowia ratunkowego, powiadomienia dyrektora szkoły lub wicedyrektora i rodziców ucznia o zaistniałym wypadku.
12. W szkole prowadzi się zajęcia edukacyjne wspierające ucznia w radzeniu sobie w sytuacjach: przemocy, demoralizacji, zagrożeń uzależnieniami oraz innych utrudniających funkcjonowanie w społeczeństwie i grupie rówieśniczej.
13. Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom pracownicy szkoły, mają obowiązek kontrolowania osób wchodzących na teren placówki.
14. Uczeń nie może samodzielnie opuścić budynku szkoły w czasie trwania jego planowanych zajęć. Nie wolno mu bez pozwolenia nauczycieli opuścić sali lekcyjnej.
15. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń przebywający na terenie szkoły znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, nauczyciel niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły lub wicedyrektora, który w trybie natychmiastowym zgłasza ten fakt policji, wzywa pogotowie ratunkowe oraz zawiadamia rodziców ucznia.
16. Uczniowie pozostawiający rowery, hulajnogi i inny sprzęt przy budynku szkoły zobowiązani są do zabezpieczenia ich przed kradzieżą tak, jak w każdym innym publicznym miejscu. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności materialnej za skradziony lub zniszczony sprzęt- rower, hulajnogę itp.
17. Fakt kradzieży dyrektor szkoły lub wicedyrektor zgłasza na policję.
18. Uczniów, którzy mają pisemne zgody rodziców na samodzielny powrót do domu po zakończeniu zajęć obowiązuje niezwłoczne opuszczenie terenu szkoły.
19. Dyrektor w uzgodnieniu z radą rodziców w drodze zarządzenia, określi zasady organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych w czasie poza zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi przewidzianymi w organizacji roku szkolnego, w tym przerw świątecznych

§ 30

1. W szkole wprowadzono monitoring wizyjny mający na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły oraz zabezpieczenie budynku szkoły przed innymi zagrożeniami.
2. Szczegółowe zasady monitoringu wizyjnego określa regulamin monitoringu wizyjnego.

§ 31

1. W szkole funkcjonuje gabinet profilaktyki zdrowotnej.
2. Wymagania stawiane szkolnym gabinetom profilaktyki zdrowotnej, w tym standard wyposażenia oraz warunki realizacji świadczeń gwarantowanych pielęgniarki szkolnej, określają odrębne przepisy.
3. Uczniowi uskarżającemu się na dolegliwości zdrowotne pomocy udziela pielęgniarka, a pod jej nieobecność pracownicy szkoły.
4. Pracownicy szkoły są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
5. O każdym przypadku wymagającym interwencji przedlekarskiej i lekarskiej niezwłocznie informuje się rodziców.

Rozdział 7

Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

§ 32

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego to ogół działań koordynowanych przez nauczyciela wskazanego przez dyrektora lub doradcę zawodowego, o którym mowa w § 60, zmierzających do stworzenia takich sytuacji dydaktycznych, które zapewnią uczniom rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, posiadanych kompetencji i zainteresowań - w aspekcie własnych pragnień i ich realizacji w życiu.
2. Celem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego jest udzielanie uczniom wszechstronnego wsparcia w procesie decyzyjnym dotyczącym wyboru szkoły ponadpodstawowej i kierunku kształcenia.
3. Doradztwo zawodowe realizowane jest poprzez:
 - a. prowadzenie zajęć obowiązkowych z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII;
 - b. udzielanie indywidualnych porad i konsultacji uczniom oraz rodzicom w zakresie:
 - i) wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych;
 - ii) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością w życiu zawodowym;
 - iii) alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie;
 - c. upowszechnianie wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli informacji o aktualnym i prognozowanym zapotrzebowaniu na pracowników, średnich zarobkach w poszczególnych branżach oraz dostępnych stypendiach i systemach dofinansowania kształcenia.
4. Plan działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, na dany rok szkolny, opracowuje doradca zawodowy lub nauczyciela wskazanego przez dyrektora.

Rozdział 8

Organizacja wolontariatu

§ 33

1. Szkoła organizuje i realizuje działania w zakresie wolontariatu (poprzez Koło Wolontariatu) prowadzony w ramach zajęć pozalekcyjnych.
2. W ramach tej działalności uczniowie w szczególności:
 - a. zapoznawani są z ideą wolontariatu, jaką jest zaangażowanie do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym;
 - b. rozwijają postawy życzliwości, zaangażowania, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;

- c. udzielają pomocy koleżeńskiej oraz uczestniczą w obszarze życia społecznego i środowiska naturalnego;
 - d. są włączani do bezinteresownych działań na rzecz osób oczekujących pomocy, pracy na rzecz szkoły;
 - e. wspierają ciekawe inicjatywy młodzieży szkolnej;
 - f. promują ideę wolontariatu w szkole.
3. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego ustala opiekuna (opiekunów) oraz regulamin wolontariatu, zawierający w szczególności kryteria uzyskiwania wpisu na świadectwie potwierdzającego aktywność społeczną w formie wolontariatu i ustali wymiar osiągnięć uprawniający do uzyskania wpisu.
4. Regulamin Wolontariatu jest odrębnym dokumentem.

Rozdział 9

Organizacja biblioteki szkolnej

§ 34

1. Biblioteka szkolna zwana dalej biblioteką jest pracownią pełniącą rolę szkolnego centrum informacji, a także miejsca pomocy w odrabianiu zadań domowych.
2. Czas pracy biblioteki ustala dyrektor szkoły w organizacji pracy szkoły na dany rok szkolny.
3. Z biblioteki mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów uczęszczających do szkoły.
4. Zbiorami biblioteki są dokumenty piśmiennicze (książki, czasopisma) i dokumenty niepiśmiennicze (materiały audiowizualne, programy komputerowe).
5. Do zbiorów bibliotecznych należą:
 - a. programy, podręczniki szkolne, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
 - b. lektury podstawowe i uzupełniające do języka polskiego i innych przedmiotów;
 - c. wybrane pozycje z literatury pięknej oraz popularnonaukowej i naukowej;
 - d. wydawnictwa informacyjne i albumowe;
 - e. czasopisma dla dzieci i młodzieży;
 - f. czasopisma ogólnopedagogiczne i metodyczne dla nauczycieli;
 - g. czasopisma naukowe, popularnonaukowe, społeczno-kulturalne;
 - h. wydania stanowiące pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli;
 - i. zbiory multimedialne;
 - j. materiały regionalne i lokalne odpowiednie dla siedziby szkoły oraz materiały odpowiednie dla narodowości uczniów.
6. Biblioteka szkolna współpracuje z:
 - a. uczniami w zakresie:
 - i) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań czytelniczych uczniów,
 - ii) pogłębiania i wyrabiania u uczniów nawyku czytania i samokształcenia,

- iii) rozbudzania u uczniów szacunku do podręczników i odpowiedzialności za ich wspólne użytkowanie,
- iv) organizowania pomocy w odrabianiu zadań domowych;
- b. nauczycielami w zakresie:
 - i) udostępniania programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych,
 - ii) udostępniania literatury metodycznej, naukowej oraz zbiorów multimedialnych,
 - iii) przekazywania wychowawcom informacji o stanie czytelnictwa uczniów oraz sposobie wywiązania się z dbania o wspólne podręczniki;
- c. rodzicami w zakresie:
 - i) wyposażenia uczniów w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe,
 - ii) przekazywania informacji o stanie czytelnictwa uczniów oraz sposobie wywiązania się z dbania o wspólne podręczniki,
 - iii) popularyzowania wiedzy pedagogicznej, psychologii rozwojowej oraz sposobów przezwycięzania trudności w nauce i wychowaniu dzieci i młodzieży.
- 7. Biblioteka współpracuje z pracownikami szkoły, radą rodziców, innymi bibliotekami oraz instytucjami kulturalno- oświatowymi w zakresie organizowania lekcji bibliotecznych oraz wymiany książek, materiałów edukacyjnych i zbiorów multimedialnych.
- 8. Prawa i obowiązki czytelników biblioteki określa regulamin biblioteki, uwzględniający zasady korzystania ze zbiorów bibliotecznych.
- 9. W ramach biblioteki funkcjonuje czytelnia z wielostanowiskowym dostępem do Internetu i multimedialnych programów edukacyjnych.
- 10. Biblioteka, nie rzadziej, niż co cztery lata, przeprowadza inwentaryzację księgozbioru z uwzględnieniem przepisów o bibliotekach.

Rozdział 10

Działalność innowacyjna szkoły

§ 35

1. Szkoła z własnej inicjatywy prowadzi innowacje pedagogiczne, zwane dalej „innowacjami”.
2. Innowacja to nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły.
3. Dyrektor szkoły zapewnia warunki kadrowe i organizacyjne, niezbędne do realizacji planowanych działań innowacyjnych.
4. W przypadku, gdy innowacja wymaga nakładów finansowych, dyrektor szkoły zwraca się o odpowiednie środki finansowe do organu prowadzącego szkołę.
5. Innowacja, o której mowa w ust. 4 może być podjęta tylko w przypadku wyrażenia przez organ prowadzący szkołę pisemnej zgody na finansowanie planowanych działań.
6. Zespół autorski lub autor opracowuje opis zasad innowacji.

7. Autorzy (autor) zapoznają radę pedagogiczną z proponowaną innowacją. Rada pedagogiczna podejmuje uchwałę w sprawie wprowadzenia innowacji w szkole po uzyskaniu:
 - a. zgody nauczycieli, którzy będą uczestniczyć w innowacji;
 - b. opinii rady pedagogicznej;
 - c. pisemnej zgody autora lub zespołu autorskiego innowacji na jej prowadzenie w szkole, w przypadku, gdy założenia innowacji nie były wcześniej opublikowane.
8. Każda innowacja po jej zakończeniu podlega procesowi ewaluacji. Sposób przeprowadzenia ewaluacji zawarty jest w opisie danej innowacji.

Rozdział 11

Współpraca szkoły z rodzicami

§ 36

1. Szkoła współpracuje z rodzicami poprzez:
 - a. organizację zebrań poszczególnych oddziałów wg wcześniej przedstawionego harmonogramu;
 - b. prowadzenie konsultacji dla rodziców, w trakcie, których rodzice mogą uzyskać informację na temat osiągnięć swojego dziecka, ustalić z nauczycielem sposób dalszej pracy z dzieckiem, uzyskać formy wsparcia pedagogicznego i psychologicznego;
 - c. organizowanie wspólnych spotkań okolicznościowych np. piknik rodzinny, święto szkoły, jasełka, dzień babci i dziadka, dzień matki i ojca itp.;
 - d. włączanie rodziców w realizację programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;
 - e. włączanie w organizację imprez danego oddziału i szkoły;
 - f. udzielanie, przez nauczycieli, bieżącej informacji na temat osiągnięć ucznia, wydarzeń klasowych i szkolnych za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
 - g. możliwość wglądu przez rodziców w dokumentację dydaktyczną dotyczącą ich dziecka.
2. Rodzice mają prawo do:
 - a. uznania ich prymatu, jako „pierwszych nauczycieli” swoich dzieci;
 - b. pełnego dostępu dla ich dzieci do wszystkich działań edukacyjnych na terenie szkoły z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ich dziecka;
 - c. informacji dotyczących ich dziecka i jego funkcjonowania w szkole;
 - d. pomocy materialnej ze strony władz publicznych, w przypadku trudności finansowych uniemożliwiających prawidłowe funkcjonowanie ich dziecka w szkole;
 - e. zapoznania się z obowiązującymi w szkole dokumentami, w szczególności z wymaganiami edukacyjnymi obowiązującymi na danym etapie edukacji ich dziecka, zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, statutem szkoły i innymi dokumentami mającymi wpływ na funkcjonowanie ich dziecka w szkole;
 - f. pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły;
 - g. do wyboru dla swojego dziecka zajęć pozalekcyjnych oraz nadobowiązkowych takich jak: religia, etyka, wychowanie do życia w rodzinie.

3. Rodzice mają obowiązek:
 - a. wychowywać swoje dzieci w duchu odpowiedzialności za siebie i innych;
 - b. wychowywać swoje dzieci w sposób odpowiedzialny, otaczać je troską i dbać o nie;
 - c. angażować się, jako partnerzy w nauczaniu i wychowywaniu ich dzieci w szkole;
 - d. przekazywać wszelkie informacje szkole, do której uczęszcza ich dziecko, związane z możliwością osiągnięcia wspólnych, (tj. domu i szkoły) celów edukacyjnych;
 - e. osobiście włączać się w życie szkoły ich dziecka i stanowić istotną część społeczności lokalnej;
 - f. poświęcać swój czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkole, tak aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania;
 - g. poznać siebie nawzajem, współpracować ze sobą i doskonalić swoje umiejętności „pierwszych nauczycieli” i partnerów w kontakcie: szkoła- dom;
 - h. zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia szkolne;
 - i. zapewnić dziecku warunki umożliwiające przygotowanie się do zajęć;
 - j. poinformować szkołę o nieobecności dziecka w dniu tej nieobecności, (nie później niż do godz. 9.00 w przypadku odwołania obiadu);w dowolnej formie: telefon do sekretariatu lub do wychowawcy, przez dziennik elektroniczny lub email.
4. Rodzic ma prawo zwrócenia się do dyrektora szkoły z wnioskiem o:
 - a. objęcie dziecka nauką religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie;
 - b. odroczenie obowiązku szkolnego;
 - c. przyspieszenie obowiązku szkolnego;
 - d. objęcie dziecka indywidualnym nauczaniem;
 - e. objęcie dziecka zindywidualizowaną ścieżką rozwoju;
 - f. objęcie dziecka indywidualnym tokiem lub programem nauki;
 - g. realizację obowiązku szkolnego poza szkołą.
5. Zebrania oddziałów będą protokołowane przez rodziców uczniów w zeszycie protokołów danego oddziału.
6. Wychowawca na początku każdego roku szkolnego przekazuje rodzicom kalendarz roku szkolnego oraz harmonogram spotkań, o których mowa w ust. 1 pkt. 1 i 2.
7. Wychowawca oddziału może zwołać nadzwyczajne zebranie rodziców z własnej inicjatywy lub na wniosek dyrektora szkoły, rady pedagogicznej oraz rady oddziałowej. O każdym nadzwyczajnym zebraniu wychowawca oddziału ma obowiązek poinformowania dyrektora szkoły.
8. Wychowawca oddziału może porozumiewać się z rodzicami również z wykorzystaniem poczty, również e-mailowej lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego, telefonu lub dzienniczka ucznia.

§ 37

1. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych przez szkołę informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§ 38

1. W celu zapewnienia dziecku podczas pobytu w szkole odpowiedniej opieki, odżywiania oraz metod opiekuńczo-wychowawczych rodzic dziecka przekazuje dyrektorowi szkoły uznane przez niego za istotne dane o stanie zdrowia, stosowanej diecie i rozwoju psychofizycznym dziecka.

Rozdział 12

Organizacja stołówki szkolnej

§ 39

1. W celu wspierania prawidłowego rozwoju uczniów w szkole zorganizowana jest stołówka. Za żywienie w szkole (Koncertowa 4) uczniów i nauczycieli odpowiada firma zewnętrzna.
2. Korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej jest odpłatne.
3. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły.
4. W szkole, w celu ułatwienia uczniom korzystania ze stołówki szkolnej, ustala się harmonogram spożywania posiłków.
5. W celu zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków spożywania posiłków, dyrektor szkoły organizuje w stołówce dyżury nauczycieli, ustalając harmonogram tych dyżurów.
6. Na każdej z przerw, o których mowa w ust. 5, dyżuruje, co najmniej 1-2 nauczycieli.
7. Szczegółowe zasady korzystania z dożywiania w szkole określa regulamin stołówki.
8. Regulamin stołówki jest odrębnym dokumentem.

Rozdział 13

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz materialna dla uczniów

§ 40

1. Szkoła organizuje i udziela uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, która polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych każdego ucznia oraz rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.
2. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a. szczególnych uzdolnień;
 - b. trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań;
 - c. ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.
3. Wyniki obserwacji pedagogicznej są dokumentowane i udostępniane rodzicom.
4. Dyrektor szkoły z uwzględnieniem opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz diagnozy sporządzonej na terenie szkoły, w uzgodnieniu z rodzicami, organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi.
6. Szczegółowe zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej określają odrębne przepisy.
7. Szkoła organizuje i udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.

§ 41

1. Szkoła organizuje naukę i opiekę dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym i zagrożeniem niedostosowaniem społecznym w formie kształcenia specjalnego w integracji ze środowiskiem szkolnym.
2. Uczniom objętym kształceniem specjalnym szkoła zapewnia:
 - a. realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - b. dostosowanie przestrzeni szkolnej i stanowiska pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
 - c. zajęcia specjalistyczne organizowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne w tym zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne i rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne;
 - d. dostosowanie wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych indywidualnych możliwości ucznia.
3. Kryteria oceniania zachowania uczniów objętych kształceniem specjalnym uwzględniają indywidualne możliwości tych uczniów.
4. Szczegółowe warunki organizowania nauki i opieki uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym i zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, określają odrębne przepisy.

§ 42

1. Jeżeli stan zdrowia dziecka uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły obejmuje się go indywidualnym nauczaniem.
2. Szczegółowe warunki organizowania indywidualnego nauczania określają odrębne przepisy.

§ 43

1. Dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych organizowana jest zindywidualizowana ścieżka kształcenia.

2. Szczegółowe warunki organizowania zindywidualizowanej ścieżki kształcenia określają odrębne przepisy.

§ 44

1. Na wniosek lub za zgodą rodziców, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dyrektor szkoły może zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki.
2. Szczegółowe warunki organizowania indywidualnego programu lub toku nauki określają odrębne przepisy.

§ 45

1. Dzieci i uczniowie niebędący obywatelami polskimi oraz obywatele polscy, którzy pobierali naukę w przedszkolach i szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw, korzystają z nauki i opieki na warunkach określonych w odrębnych przepisach.
2. Szkoła zapewnia integrację uczniów niebędących obywatelami polskimi ze środowiskiem szkolnym i wspomaga ich w pokonaniu trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z kształceniem za granicą.
3. Uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, korzystają z zajęć umożliwiających podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, na warunkach określonych w odrębnych przepisach.

§ 46

1. Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa lub budżecie jednostki samorządu terytorialnego.
2. Pomoc materialna ma charakter socjalny albo motywacyjny.
3. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:
 - a. stypendium szkolne;
 - b. zasiłek szkolny;
 - c. dożywianie uczniów.
4. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym są:
 - a. stypendium za wyniki w nauce;
 - b. stypendium za osiągnięcia sportowe.
5. Uczniowi może być przyznana jednocześnie pomoc materialna o charakterze socjalnym i motywacyjnym.

§ 47

1. Rada Miasta Stołecznego Warszawy uchwała regulamin udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie gminy, który dostępny jest w sekretariacie szkoły oraz u pedagoga szkolnego.

2. Świadczenie pomocy materialnej o charakterze socjalnym przyznaje Prezydent Miasta Stołecznego Warszawy.
3. W sprawach świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym wydaje się decyzje administracyjne.
4. Świadczenia pomocy materialnej o charakterze socjalnym są przyznawane na:
 - a. wniosek rodziców;
 - b. wniosek dyrektora szkoły.
5. Świadczenia pomocy materialnej o charakterze socjalnym mogą być również przyznawane z urzędu.
6. Regulamin Przyznawania pomocy materialnej i stypendium dla uczniów jest odrębnym dokumentem.

DZIAŁ V

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 48

1. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
2. Szczegółowy zakres obowiązków dla nauczycieli przygotowuje i zapoznaje z nim dyrektor szkoły.
3. Nauczyciel, podczas lub w związku z pełnieniem obowiązków służbowych, korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

Rozdział 1

Prawa i obowiązki nauczycieli

§ 49

1. Nauczyciel ma prawo, w szczególności do:
 - a. poszanowania godności osobistej i godności zawodu nauczyciela;
 - b. swobody stosowania takich metod nauczania i wychowania, jakie uważa za najwłaściwsze spośród uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne;
 - c. wyposażenia jego stanowiska pracy, umożliwiającego realizację dydaktyczno-wychowawczego programu nauczania;
 - d. pomocy ze strony dyrektora szkoły i innych osób z kierownictwa w sprawach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
2. Do zadań nauczyciela, w szczególności należy:
 - a. zapewnienie uczniowi warunków do jego rozwoju;
 - b. angażowanie się do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły;

- c. zapewnienie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych;
- d. kształtowanie u uczniów oraz u siebie umiejętności posługiwania się technologią informatyczną i wykorzystywanie jej na zajęciach przez siebie prowadzonych;
- e. udzielanie uczniom pomocy w planowaniu własnego rozwoju;
- f. zapewnienie każdemu uczniowi osiągania systematycznych postępów i osiągania sukcesów;
- g. uwzględnianie w swojej pracy oraz udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- h. zapewnianie rozwoju zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- i. stosowanie metod pracy z uczniami, które są odpowiednio dobrane, zróżnicowane i skuteczne, by pobudzały do aktywności i odpowiadały celom kształcenia;
- j. ustalanie wymagań edukacyjnych, które są precyzyjnie określone i dostosowane do indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów;
- k. przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz zasad przeprowadzania sprawdzianów;
- l. zapewnianie pełnej realizacji podstawy programowej;
- m. przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy na ich temat;
- n. zapewnianie uczniom równych szans uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- o. realizowanie programu wychowawczo- profilaktycznego funkcjonującego w szkole;
- p. rozpoznawanie problemów wychowawczych i psychologiczno- pedagogicznych uczniów i zgłaszanie swoich uwag do wychowawcy oddziału lub psychologa albo pedagoga szkolnego;
- q. przestrzeganie przepisów prawa oraz zapisów niniejszego statutu;
- r. ochrona danych osobowych swoich uczniów;
- s. prawidłowe prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z przepisami prawa i zaleceniami dyrektora szkoły.

3. Nauczyciel jest obowiązany:

- a. sprawować opiekę nad uczniami w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych, pozalekcyjnych;
- b. rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- c. brać udział w zebraniach rady pedagogicznej;
- d. zachowywać w tajemnicy sprawy omawiane podczas zebrań rady pedagogicznej;
- e. systematycznie dyżurować, zgodnie z harmonogramem dyżurów, zapewniając uczniom bezpieczeństwo;
- f. indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia poprzez dostosowanie metod i form pracy z uczniem;
- g. przestrzegać czasu pracy ustalonego w szkole;

- h. przestrzegać przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych oraz stosować się do wydawanych w tym zakresie poleceń i wskazówek dyrektora szkoły;
- i. brać udział w szkoleniu i instruktażu z zakresu bhp i ppoż. oraz poddawać się wymagającym egzaminom sprawdzającym;
- j. przestrzegać w szkole zasad współżycia społecznego;
- k. stosować środki ochrony zbiorowej, a także używać przydzielonych środków ochrony indywidualnej oraz odzieży i obuwia roboczego, zgodnie z ich przeznaczeniem;
- l. poddawać się wstępnym, okresowym i kontrolnym oraz innym zaleconym badaniom lekarskim i stosować się do wskazań lekarskich;
- m. niezwłocznie zawiadomić dyrektora szkoły o zauważonym w szkole wypadku albo zagrożeniu życia lub zdrowia ludzkiego oraz ostrzec współpracowników, a także inne osoby znajdujące się w rejonie zagrożenia o grożącym im niebezpieczeństwie; postępować zgodnie z ustalonymi procedurami.
- n. współdziałać, z dyrektorem szkoły oraz upoważnionymi osobami, w wypełnianiu obowiązków dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy.

§ 50

1. Do zadań wychowawcy świetlicy należy w szczególności:
 - a. współpraca z nauczycielami i wychowawcami klas oraz rodzicami uczniów w zakresie udzielania uczniom pomocy w wyrównywaniu ich braków dydaktycznych i rozwijaniu zainteresowań;
 - b. realizacja założeń programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;
 - c. organizowanie zajęć świetlicowych zgodnie z zainteresowaniami, potrzebami i życzeniami dzieci i ich rodziców, w oparciu o roczny plan pracy świetlicy;
 - d. organizowanie i współorganizowanie imprez i uroczystości wynikających z planu pracy szkoły, w tym planu pracy świetlicy.
2. Wychowawcy świetlicy są nauczycielami. Posiadają prawa i obowiązki opisane w § 49.

§ 51

1. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:
 - a. gromadzenie księgozbiorów z uwzględnieniem profilu bibliotecznego;
 - b. opracowywania zgromadzonych zbiorów bibliotecznych;
 - c. konserwacja zbiorów;
 - d. inwentaryzacja i selekcja zbiorów;
 - e. udostępnianie zbiorów bibliotecznych i udzielanie porady fachowej;
 - f. dobór i prenumerata czasopism;
 - g. organizowanie tematycznych wystaw książkowych oraz kiermasze książek;
 - h. prowadzenie lekcji bibliotecznych.

2. Nauczyciel bibliotekarz winien szybko reagować w miarę posiadanych środków na zmieniające się zapotrzebowanie na informację i wymogi reformy edukacji.

§ 52

1. Do zadań nauczyciela wspomagającego należy:
 - a. wspieranie nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze lub wspieranie nauczyciela świetlicy;
 - b. wykonywanie zadań wyłącznie pod kierunkiem osoby prowadzącej zajęcia edukacyjne lub świetlicowe;
 - c. pomoc w zapewnieniu uczniom bezpiecznych warunków nauki;
 - d. przygotowanie sali na zajęcia oraz pomocy do wykorzystania w trakcie zajęć edukacyjnych lub świetlicowych;
 - e. opieka nad uczniami w trakcie ich wyjścia z klasy np. do pielęgniarki, toalety itp.;
 - f. sprawowanie opieki nad uczniami w trakcie organizowanych przez nauczyciela wycieczek, wyjść klasowych;
 - g. wspieranie uczniów w czynnościach samoobsługowych.

Rozdział 2

Wychowawca oddziału

§ 53

1. W procesie dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńczym szkoły, wychowawca oddziału pełni odpowiedzialną rolę opiekuna i organizatora życia społeczności danego oddziału.
2. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu dalej „wychowawcą oddziału”.
3. Funkcję wychowawcy oddziału dyrektor szkoły powierza nauczycielowi, który (jeśli nie zajdą szczególne okoliczności) prowadzi oddział w całym cyklu kształcenia.
4. Wychowawca oddziału pełni zasadniczą rolę w systemie wychowawczym szkoły. Jest animatorem życia zbiorowego uczniów, ich powiernikiem i mediatorem w rozstrzygnięciu wszelkich kwestii spornych.
5. Formy spełniania zadań przez wychowawcę oddziału powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

§ 54

1. Do obowiązków wychowawcy oddziału należy w szczególności:
 - a. podejmowanie działań kształtujących osobowość uczniów, ich rozwój intelektualny i emocjonalny;
 - b. umiejętne kontrolowanie i korygowanie procesu przygotowania uczniów do pełnienia odpowiedzialnych ról w życiu dorosłym;

- c. utrzymywanie indywidualnych kontaktów z rodzicami ucznia w celu ustalenia jego potrzeb wychowawczo- opiekuńczych;
 - d. bieżące informowanie rodziców o zagrożeniach, trudnościach edukacyjnych czy wychowawczych;
 - e. poinformowanie rodziców o stałych terminach spotkań z rodzicami oraz konsultacjach na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym;
 - f. prowadzenie dokumentacji wychowawczej zgodnie z zaleceniami dyrektora szkoły;
 - g. opracowanie i realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego swojego oddziału;
 - h. analizowanie i ocena efektów pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej;
 - i. dwa razy w roku, w trakcie klasyfikacji, informowanie o realizacji zadań wychowawczych swojego oddziału.
2. Wychowawca oddziału, w swoich działaniach, ściśle współpracuje z dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, psychologiem, nauczycielami przedmiotów uczącymi w danym oddziale i rodzicami uczniów.

§ 55

1. Wychowawca oddziału ma prawo:
- a. otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać jego mocne i słabe strony, a uzyskane informacje umiejętnie wykorzystać w procesie wychowawczym;
 - b. kształtować umiejętności zespołowego współdziałania poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum, uroczystości rocznicowe, świąteczne, itp.);
 - c. rozpoznawać warunki społeczno- ekonomiczne ucznia i występować o odpowiednią pomoc;
 - d. wnioskować o przyznanie uczniowi stypendium za wyniki w nauce lub wyniki sportowe;
 - e. decydować o ostatecznych ocenach z zachowania uczniów oddziału, w której jest wychowawcą.

§ 56

1. Wychowawca jest odpowiedzialny za właściwe, zgodne z przepisami i terminowe wykonywanie obowiązków określonych w zakresie czynności, a w szczególności:
- a. prawidłowe i terminowe wypełnianie dokumentacji pedagogicznej, w tym dziennika lekcyjnego, arkuszy ocen, świadectw szkolnych, itp.;
 - b. prowadzenie ewidencji zwolnień lekarskich i innej dokumentacji uczniowskiej, w tym jej aktualizowanie;
 - c. podsumowanie i kontrolę frekwencji tygodniowej i miesięcznej;
 - d. informowanie rodziców ucznia, o postępach i osiągnięciach szkolnych wychowanków oraz o ewentualnych zagrożeniach;
 - e. efektywne podejmowanie działań i osiąganie wysokich wyników w pracy, przestrzeganie porządku i dyscypliny pracy;
 - f. wykonanie innych prac zleconych przez dyrektora, dotyczących jego wychowanków;

- g. stworzenie odpowiednich warunków zapewniających bezpieczeństwo uczniom biorącym udział w wycieczkach, imprezach i spotkaniach organizowanych poza szkołą; nadzorowanie i przestrzeganie przez wszystkich uczestników obowiązujących zasad oraz bezpieczeństwa i higieny.

Rozdział 3

Nauczyciele specjaliści

§ 57

1. Do zadań nauczyciela pedagoga szkolnego i psychologa należy: indywidualna opieka pedagogiczna i psychologiczna nad uczniami i rodzinami tego potrzebującymi:
 - a. udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych narastających na tle niepowodzeń szkolnych;
 - b. udzielanie porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych;
 - c. udzielanie rodzicom i nauczycielom porad ułatwiających rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych i rodzinnych;
 - d. koordynowanie działań mających na celu udzielanie uczniom pomocy materialnej przez ośrodki pomocy społecznej i inne instytucje świadczące ten rodzaj wspierania rodziny;
 - e. koordynacja udzielanej pomocy przez instytucje społeczne, administracyjne i inne placówki świadczące pomoc społeczną;
 - f. prowadzenie badań i działań diagnostycznych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia;
 - g. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów związanych z etapem rozwojowym uczniów;
 - h. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 - i. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - j. wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - k. prowadzenie warsztatów i innych form pracy z uczniami z zakresu wsparcia wychowawczego nauczycieli.

§ 58

1. Do zadań pedagoga szkolnego/ Rzecznika Praw Ucznia w zakresie wspierania uczniów w ich sprawach należy także:
 - a. nadzorowanie przestrzegania przez nauczycieli praw uczniów;
 - b. inicjowanie działań zmierzających do poznania przez uczniów ich praw;
 - c. informowanie rady pedagogicznej o sytuacji w szkole w zakresie przestrzegania praw ucznia;

- d. zgłaszania dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej wniosków i opinii dotyczących zapewnienia uczniom prawidłowych warunków pobytu w szkole, m. in. w zakresie tworzenia odpowiedniej atmosfery współpracy i zrozumienia między uczniami a nauczycielami i pracownikami szkoły.

§ 59

- 1. Do zadań logopedy należy w szczególności:
 - a. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
 - b. prowadzenie zajęć logopedycznych z uczniami, u których stwierdzono zaburzenia rozwoju mowy;
 - c. współpraca z rodzicami w celu porad i konsultacji w zakresie prowadzenia ćwiczeń z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju mowy;
 - d. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
 - e. wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 60

- 1. Do zadań doradcy zawodowego lub nauczyciela, który pełni te obowiązki należy:
 - a. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
 - b. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - c. prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
 - d. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
 - e. współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
 - f. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 61

- 1. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:
 - a. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
 - b. prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - c. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
 - d. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 62

1. Wszyscy nauczyciele specjaliści przygotowują, w każdym roku szkolnym, plan swojej pracy i przedstawiają do akceptacji dyrektorowi szkoły do 31 sierpnia.

Rozdział 4

Pracownicy obsługi i administracji

§ 63

1. Zadaniem pracowników administracji i obsługi jest zapewnienie sprawnego działania szkoły, utrzymanie obiektu i jego otoczenia w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczniów, dbanie o ład i czystość.
2. Do obowiązków pracowników administracji i obsługi w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom należy: przestrzeganie przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny prac:
 - a. ustawiczne monitorowanie stanu technicznego sprzętu i urządzeń na terenie szkoły;
 - b. monitorowanie ruchu uczniów i interesantów w szkole;
 - c. bieżące informowanie dyrektora szkoły o każdym zagrożeniu zdrowia lub bezpieczeństwa uczniów.
3. Szczegółowy zakres obowiązków odpowiedzialności i uprawnień pracowników, których mowa w ust. 1, ustala dyrektor szkoły. Stosunek pracy pracowników administracji i obsługi regulują odrębne przepisy.

DZIAŁ VI

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW

Rozdział 1

Ogólne zasady oceniania

§ 64

Szkolne zasady oceniania obejmują zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

§ 65

Ocenianiu podlegają:

1. osiągnięcia edukacyjne ucznia,
2. zachowanie ucznia.

§ 66

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- a. bieżące;
 - b. klasyfikacyjne;
 - c. śródroczne i roczne,
 - d. końcowe.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
 3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę przekazując uczniowi informację zwrotną odnoszącą się do uzyskanych przez niego efektów oraz wskazuje kierunki dalszej pracy. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi przez nauczyciela, powinna mieć charakter motywujący ucznia do dalszej pracy. Uzasadnienie oceny dotyczy zarówno wypowiedzi ustnych, jak i prac pisemnych ucznia.

Rozdział 2

Szczegółowe zasady oceniania

§ 67

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Ocena bieżąca poziomu wiadomości i umiejętności ucznia dokonywana jest systematycznie w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, o których mowa w **§ 69 i 70**.
3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - a. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - b. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c. warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
4. Do zadań nauczycieli związanych z ocenianiem, należy ponadto:
 - a. indywidualizowanie pracy z uczniem;
 - b. dostosowanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych ucznia;
 - c. ustalenie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych z prowadzonego przez siebie przedmiotu;
 - d. dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia tych uczniów;
 - e. ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - f. umożliwienie uczniowi uzupełnienia braków, jeśli w wyniku klasyfikacji śródrocznej okaże się, że uczeń może nie otrzymać promocji do klasy programowo wyższej;
 - g. **na tydzień** przed śródrocznym i rocznym zebraniem rady pedagogicznej poinformowanie ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla ucznia śródrocznej lub rocznej ocenie klasyfikacyjnej z prowadzonych przez siebie zajęć;
 - h. ustalanie na koniec każdego półrocza śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przedstawianie ich na zebraniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
5. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o:

- a. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - b. warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Do zadań wychowawcy w zakresie oceniania należy w szczególności:
- a. ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia po zasięgnięciu opinii: nauczycieli uczących w danym oddziale, uczniów danego oddziału i ocenianego ucznia;
 - b. **na tydzień** przed śródrocznym i rocznym zebraniem rady pedagogicznej poinformowanie ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
 - c. ustalenie na koniec każdego półrocza śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania i przedstawienie ich na zebraniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

Rozdział 3

Ocenianie bieżące w klasach I- III

§ 68

1. Bieżące ocenianie postępów w nauce ucznia klasy I – III ma charakter oceny opisowej i uwzględnia wiedzę oraz umiejętności z zakresu:
mówienia i słuchania, czytania, pisania, liczenia, rozwiązywania zadań tekstowych, rozwiązywania problemów praktycznych, zagadnień społeczno– przyrodniczych, korzystania z komputera oraz aktywność artystyczną i ruchową.
2. Ocena może mieć formę komentarza uwzględniającego poziom opanowania umiejętności oraz wskazówki do dalszej pracy lub być wyrażona w ocenach.
3. Ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów.
4. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny i pisemny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i włożonego wysiłku.
5. Dla rozpoznania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności ucznia stosowane i oceniane są:
 - a. odpowiedzi ustne;
 - b. kartkówki - trwające do 15 minut obejmujące materiał z ostatniej lekcji, obowiązkowe dla każdego ucznia;
 - c. sprawdziany, prace klasowe, wypracowania - obowiązkowe, minimum dwa w półroczu, zapowiedziane uczniom i zapisane w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela na tydzień przed terminem, poprzedzone powtórzeniem;
 - d. testy;
 - e. dyktanda;
 - f. prace domowe - sprawdzane na bieżąco, minimum dwie z nich oceniane w ciągu półrocza;
 - g. zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń - podlegają ocenie przynajmniej 2 razy w półroczu, sprawdzana jest treść merytoryczna oraz estetyka i ortografia;
 - h. samodzielna praca ucznia podczas zajęć i jego aktywność;
 - i. wykonywanie prac dodatkowych;
 - j. twórczość dziecięca .

6. Oceny bieżące dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej wyrażane są za pomocą symboli literowych (A, B, C, D, E, F), które odpowiadają poniższym komentarzom:
 - A – „Praca wykonana bezbłędnie i starannie. Wspaniale!”
 - B – „Praca wykonana starannie z pojedynczym błędem. Bardzo dobrze!”
 - C – „Praca wykonana poprawnie (z drobnymi błędami). Dobrze!”
 - D – „Praca wykonana częściowo poprawnie. Zadowolająco!”
 - E – „Praca wykonana słabo (duża liczba błędów). Dopuszczająco!”
 - F – „Praca wykonana bardzo słabo (bardzo duża ilość błędów). Niezadowolająco!”
7. W symbolach cyfrowych przewiduje się „+” lub „-”.
8. Dodatkowo nauczyciel w klasach 1– 3 stosuje ocenianie wspomagające: pochwałę ustną, pisemną, uśmiech, gest – nagradzające wysiłek i zaangażowanie w pracy, wskazujące, co uczeń powinien poprawić czy wyeksponować.
9. Oceniając zachowanie uczniów klas I-III, nauczyciel może zastosować oznakowanie symbolami. Decyzję o zastosowaniu odpowiednich symboli podejmuje nauczyciel, informując o formie oceniania uczniów i ich rodziców na początku roku szkolnego.

Rozdział 4

Ocenianie bieżące w klasach IV-VIII

§ 69

1. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według skali przedstawionej w § 72 ust. 3 pkt. 2.1 i 2.2.

Skala procentowa sprawdzianów i testów

Stopień	Skala w procentach
Niedostateczny (1)	0 – 40
Dopuszczający (2-)	41 – 45
Dopuszczający (2)	46 – 51
Dopuszczający (2+)	52 – 56
Dostateczny (3-)	57 – 61
Dostateczny (3)	62 – 68
Dostateczny (3+)	69 – 73
Dobry (4-)	74 – 78
Dobry (4)	79 – 84
Dobry (4+)	85 – 89
Bardzo dobry (5 -)	90 – 95
Bardzo dobry (5)	96 – 97
Bardzo dobry (5+)	98 – 99
Celujący (6)	100

2. Wiadomości i umiejętności ucznia mogą być sprawdzane w następującej formie:
- a. wypowiedzi ustnej na lekcjach z ostatniego **tematu**;
 - b. aktywności, rozumianej jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;
 - c. pisemnych prac klasowych i sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów – obowiązkowo, zapowiedziane uczniom, zapisane w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela na tydzień przed terminem, poprzedzone powtórzeniem; w tygodniu mogą się odbyć max. 3 sprawdziany/ godzinne prace klasowe; nie więcej niż jeden sprawdzian dziennie.
 - d. kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, obowiązkowe, zapowiedziane i niezapowiedziane;
 - e. sprawdzianów umiejętności praktycznych w formie zadań do wykonania w obecności nauczyciela;
 - f. prac domowych w formie pisemnej lub praktycznej, wykonanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
 - g. zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń;
 - h. dodatkowe prace nadobowiązkowe, długoterminowe - udział w konkursach, w zawodach sportowych oraz inne uwzględniające specyfikę danego przedmiotu (referaty, projekty edukacyjne).

Oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego na bieżąco, a oceny za prace klasowe, sprawdziany i kartkówki wpisywane są wraz komentarzem.

Dopuszcza się **dodawanie znaku „+” i „-”**.

3. Podstawą wystawienia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej jest spełnienie przez ucznia wymagań edukacyjnych, które odzwierciedlają oceny bieżące uzyskane przez ucznia.
4. Prace pisemne powinny być sprawdzone i ocenione przez nauczyciela w terminie do 14 dni od dnia ich przeprowadzenia, z wyłączeniem dni wolnych od zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzone i ocenione dłuższe prace kontrolne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego i udostępniane uczniom oraz ich rodzicom/ opiekunom prawnym do wglądu. Krótkie formy sprawdzające mogą być wklejane do zeszytu.
6. Każdy zestaw na sprawdzianie posiada ustaloną punktację, z którą uczniowie zapoznają się przed przystąpieniem do pracy
7. Nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.(§ 66 pkt. 3)
8. Uczeń ma prawo poprawić w półroczu: oceny bieżące na warunkach ustalonych przez nauczyciela, który wystawił ocenę:
 - a. obowiązkowo **niedostateczne oceny** z prac klasowych (sprawdzianów);
 - b. w ciągu jednego tygodnia od daty otrzymania oceny lub w terminie wskazanym przez nauczyciela;
 - c. ocena niedostateczna z pracy klasowej może być poprawiana tylko raz.
 - d. na prośbę ucznia i za zgodą nauczyciela, **oceny dopuszczające** z prac klasowych (sprawdzianów) w ciągu jednego tygodnia od daty otrzymania oceny lub w terminie wskazanym przez nauczyciela.
 - e. Ocena dopuszczająca z pracy klasowej może być poprawiona tylko raz.
9. Uczeń ma prawo w każdym półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej; nieprzygotowanie do odpowiedzi i niezapowiedzianej kartkówki), ich liczbę określa nauczyciel prowadzący dane zajęcia dydaktyczne w przedmiotowym systemie oceniania.
 - a. uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić na początku lekcji,
 - b. po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie i nieodrobioną pracę domową ocenę niedostateczną,
 - c. prawo zgłaszania nieprzygotowania do lekcji **nie przysługuje** w dniu zapowiedzianej wcześniej pracy klasowej i kartkówki (wyjątek stanowią uczniowie, którzy mieli, co najmniej

tygodniową usprawiedliwioną nieobecność).

Prawo do zgłaszania nieprzygotowania nie dotyczy również miesięcznego okresu przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej (koniec semestru, koniec roku szkolnego).

10. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieobecności, jest zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności we wskazanej formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
11. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym półroczu powinna wynosić nie mniej niż 3.
12. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych więcej niż jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie powinna wynosić nie mniej niż 5.
13. Wychowawca i nauczyciele uczący odnotowują ocenianie zachowania uczniów w dzienniku elektronicznym poprzez pochwały i uwagi.
14. Nauczyciele dyżurujący i pracownicy szkoły na bieżąco wpisują do dziennika elektronicznego klasy, uwagi o zachowaniu ucznia w szkole, na przerwach, w stołówce.
15. Wychowawca zobowiązany jest prowadzić pełną ewidencję działań wychowawczych prowadzonych w szkole wobec zespołu klasowego.
16. Nauczyciel zobowiązany jest przekazywać rodzicom informacje o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach. Przekazanie informacji odbywa się w formie indywidualnego kontaktu po wcześniejszym uzgodnieniu terminu spotkania. Spotkanie oraz treść przekazanych informacji jest odnotowana w dokumentacji wychowawcy lub w dzienniku elektronicznym.
17. Systematyczne odrabianie prac domowych jest nagradzane oceną.

§ 70

1. Podstawą ustalania w szkole śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są wymagania edukacyjne określone przez nauczyciela i podane do wiadomości uczniów, rodziców i dyrektora szkoły.
2. Wymagania edukacyjne to oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych odnoszące się do realizowanego programu nauczania.
3. Nauczyciel formułując wymagania określa poziom koniecznych wiadomości i umiejętności na poszczególne oceny oraz sposób i formy ich sprawdzania.
4. Uczniowie corocznie, w terminie do 15 września, informowani są o wymaganiach edukacyjnych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych, przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia, a rodzice otrzymują informację od wychowawcy oddziału na pierwszym w danym roku szkolnym zebraniu z rodzicami, że mogą się z nimi zapoznać w bibliotece szkolnej oraz plikach zamieszczanych na stronie szkoły w Dokumentach.
5. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w **ust. 4** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - b. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - c. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - d. objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości

psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole - na podstawie tego rozpoznania;

- e. posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, o którym mowa w ust. 5 dotyczy:
- a. warunków prezentowania wiedzy i umiejętności;
 - b. poziomu koniecznych umiejętności i wiadomości na poszczególne oceny oraz sposób i formy ich sprawdzania;
 - c. zadawania prac domowych.

Rozdział 5

Ocenianie zachowania

§ 71

1. Ocenianie zachowania ucznia ukierunkowane jest na proces samokontroli i zachęcania uczniów do wzmoczonej pracy nad sobą.
2. Ocena z zachowania powinna utrzymywać i nagradzać postawy pozytywne, a eliminować te, które w społeczności szkolnej zostały uznane za niewłaściwe.
3. Kryteriami oceniania zachowania są:
 - 1) sposób wywiązywania się z obowiązków ucznia, w tym:
 - a. kultura osobista, właściwe zachowania podczas zajęć edukacyjnych na terenie szkoły i poza nią,
 - b. przestrzegania zasad usprawiedliwiania nieobecności, w określonym terminie i formie;
 - c. przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły, wyszczególnionych w tabeli punktacji z zachowania;
 - d. przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły,
 - e. właściwe zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów,
 - 2) sumienność i zaangażowanie w realizację zadań zespołowych organizowanych w szkole;
 - 3) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 4) troska o mienie szkolne i własne.
4. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania, w tym tryb ustalania oceny zachowania określa regulamin oceniania zachowania, opracowany przez zespół nauczycieli i zaopiniowany przez radę pedagogiczną.
5. Corocznie, w terminie do 15 września regulamin jest przedstawiany uczniom (na godzinie wychowawczej) i ich rodzicom (na zebraniu z rodzicami) przez wychowawcę klasy.
6. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania uczniów Szkoły Podstawowej nr 303 oraz tryb jej ustalania:
 - 1) Każdy uczeń na początku semestru otrzymuje kredyt w wysokości 100 punktów, który odpowiada ocenie poprawnej.
 - 2) Zachowanie uczniów oceniane jest przez wszystkich nauczycieli punktami dodatnimi (zachowanie pozytywne) lub ujemnymi (zachowanie negatywne) zapisywanymi w dzienniku elektronicznym zgodnie z obowiązującą skalą. Po zakończonym semestrze suma punktów przeliczona na ocenę wpisywana jest do dziennika elektronicznego.

- 3) Przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej wychowawca przygotowuje zestawienie proponowanych przez wszystkich nauczycieli uczących w danym zespole klasowym ocen zachowania.
- 4) W uzasadnionych przypadkach wychowawca może zmienić ocenę (podwyższyć lub obniżyć) w oparciu o opinię Rady Pedagogicznej bez względu na uzyskaną przez ucznia liczbę punktów.
- 5) **Na miesiąc** przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca informuje ucznia i jego rodziców o zagrożeniu oceną naganną lub nieodpowiednią zachowania. Potwierdzenie w/w informacji musi być odnotowane w dokumentacji wychowawcy (teczka wychowawcy).
- 6) **Na siedem dni** przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawcy są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych klasyfikacyjnych ocenach zachowania. Uczeń ma prawo do ubiegania się o podwyższenie przewidywanej oceny. W przypadku uzyskania negatywnej oceny zachowania wychowawca zawiadamia o tym fakcie rodziców (opiekunów prawnych) ucznia.
- 7) **Na dwa dni** przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawcy ustalają ostatecznie klasyfikacyjne oceny zachowania.
- 8) Uczeń albo jego rodzice/opiekunowie prawni na piśmie mogą zwrócić się do Rady Pedagogicznej o ponowne ustalenie oceny zachowania podczas zebrania klasyfikacyjnego. Ustalona klasyfikacyjna ocena zachowania może być zmieniona w przypadku stwierdzenia, że została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, jeśli zastrzeżenie zostało zgłoszone w terminie do siedmiu kolejnych dni od terminu zakończenia zajęć dydaktyczno– wychowawczych. Po wysłuchaniu opinii nauczycieli uczących w klasie i opinii członków Rady Pedagogicznej wychowawca może podwyższyć albo utrzymać ustaloną wcześniej ocenę.

Punkty dodatnie uczeń może otrzymać za:

1. Udział w Konkursie przedmiotowym	I etap	5 pkt.
	II etap	15 pkt.
	III etap	30 pkt.
2. Udział w innych konkursach szkolnych i pozaszkolnych (Organizatorem lub realizatorem jest szkoła, jej nauczyciele)	za udział i przejście do kolejnego etapu	5 pkt.
	wyróżnienie, nagroda	10 pkt.
3. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych	Za udział w zawodach dzielnicowych/ każdorazowo	5 pkt.
	Warszawskich/ każdorazowo	15 pkt.
	Wojewódzkich, ogólnopolskich/ każdorazowo	30 pkt.
4. Za sukcesy w różnych innych dziedzinach (sport i inne) – (których nie realizuje nasza szkoła) a osiągnięcia są potwierdzone dyplomem lub zaświadczeniem, aktywność pozaszkolna)	jednorazowo w semestrze	30 pkt.
5. Praca na rzecz klasy: <ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad zielenią, dbałość o estetykę i wystrój sali • Imprezy klasowe- organizacja i przygotowanie 	každorazowo za każde działanie	5 pkt. 5 pkt.
6. Pełnienie funkcji w klasie i wywiązywanie się z obowiązków (samorząd klasowy)	každorazowo za każde działanie	5 pkt.

Statut Szkoły Podstawowej Nr 303 im. F. Chopina w Warszawie

7. Praca na rzecz szkoły np. współdziałanie w organizowaniu imprez szkolnych	každorazowo za każde działanie	5 pkt.
8. Pełnienie funkcji w szkole i wywiązywanie się z obowiązków (np. Samorząd Uczniowski, Radiowęzeł)	jednorazowo w semestrze	1 - 30 pkt.
9. Praca poza szkołą, działalność charytatywna, udokumentowany wolontariat	každorazowo za każde działanie	5 pkt.
10. Pomoc kolegom w nauce (potwierdzona ich sukcesami w nauce): <ul style="list-style-type: none"> • doraźna, okazjonalna • stała 	jednorazowo w semestrze	1 – 50 pkt.
11. Brak spóźnień	comiesięcznie	5 pkt.
12. 100% frekwencja	jednorazowo w semestrze	30 pkt.
13. Wysoka frekwencja	jednorazowo w semestrze	10 - 20 pkt.
14. Pozytywne zachowanie na zajęciach pozalekcyjnych (systematyczny udział w zajęciach dodatkowych)	jednorazowo w semestrze	1 - 10 pkt.
15. Do dyspozycji wychowawcy klasy	jednorazowo w semestrze	do 20 pkt.
16. Do dyspozycji klasy	jednorazowo w semestrze	do 10 pkt.
17. Poziom kultury osobistej	jednorazowo w semestrze	1 - 30 pkt.

Punkty ujemne uczeń może otrzymać za:

1. Utrudnianie prowadzenia lekcji, przeszkadzanie nauczycielom i kolegom	každorazowo (max na jednej lekcji)	5 pkt.
2. Niewykonywanie polecenia nauczyciela	každorazowo	1 - 5 pkt.
3. Arogancja wobec pracowników szkoły	každorazowo	1 - 20 pkt.
4. Ublżanie innym uczniom, zaczepki słowne, wulgarne słownictwo	každorazowo*	1 - 10 pkt.
5. Czyny nieobyczajne	každorazowo*	50 pkt.
6. Bójka, nakłanianie do bójek	každorazowo*	5 - 30 pkt.
7. Złe zachowanie na wycieczce szkolnej, w stołówce oraz podczas uroczystości szkolnych	každorazowo*	5 - 10 pkt.
8. Niszczanie sprzętu szkolnego, budynku szkoły, mienia szkoły	jw+ zwrot kosztów naprawy	1 - 10 pkt.
9. Niszczanie rzeczy innych osób	jw+ zwrot kosztów naprawy	1 - 10 pkt.
10. Kradzież, zastraszanie, stosowanie przemocy fizycznej, znęcanie się psychiczne i fizyczne, wyłudzenia	každorazowo*	50 pkt.
11. Falszowanie dokumentów lub podpisów, oddawanie cudzej pracy do oceny, plagiat	každorazowo*	50 pkt.
12. Palenie papierosów, posiadanie i używanie alkoholu, narkotyków oraz	každorazowo*	50 pkt.

innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły i jej otoczeniu		
13. Zaśmiecanie otoczenia	každorazowo	1 - 5 pkt.
14. Za zniszczenie lub zgubienie <u>stroju szkolnego</u> lub reprezentacji, zniszczenie, nie oddanie do biblioteki książek, lektury	každorazowo + zwrot kosztów zakupu lub naprawy	10 pkt.
15. Spóźnienie się na lekcję, zajęcia dodatkowe, kółka	každorazowo	2 pkt.
16. Opuszczenie lekcji bez usprawiedliwienia / wagary	za 1 godz. lekcyjną	4 pkt.
17. Opuszczenie terenu szkoły w czasie przerwy lub lekcji	každorazowo	10 pkt.
18. Stwarzanie zagrożenie życia i zdrowia własnego i innych- bieganie na przerwach, skoki ze schodów itp.	každorazowo/ zgłoszenie n-la dyżurującego	5 pkt.
19. <u>Nieuzasadnione</u> używanie telefonu, tabletu i innego sprzętu elektronicznego podczas przerwy	každorazowo	5 pkt. i sprzęt do odbioru po lekcjach
20. Nieuzasadnione używanie telefonu, tabletu i innego sprzętu elektronicznego podczas lekcji, sprawdzianu	každorazowo	20 pkt. i sprzęt do odbioru po lekcjach
21. Noszenie ekstrawaganckiego, niestosownego: stroju, makijażu, paznokci, farbowanych włosów , tatuażu i piercingu Brak zmiennego obuwia	každorazowo za każde działanie	5 pkt.

Ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

Ocena zachowania	Punkty uzyskane w semestrze	Punkty uzyskane w roku szkolnym
Wzorowe	od 181	od 361
Bardzo dobre	151 – 180	301 – 360
Dobre	121 – 150	241 – 300
Poprawne	50 – 120	101 – 240
Nieodpowiednie	0 – 49	0 – 100
Naganne	poniżej 0 pkt	poniżej 0 pkt

9. Uczeń, który popełnił przestępstwo (wszedł w konflikt z prawem^(*)), interweniowali przedstawiciele prawa), bez względu na otrzymaną liczbę punktów otrzymuje nieodpowiednią lub naganną klasyfikacyjną ocenę zachowania w danym roku szkolnym.

10. Uczniowie z oceną zachowania nieodpowiednią lub naganną nie mogą uczestniczyć w imprezach szkolnych, zawodach sportowych i wycieczkach szkolnych w następnym semestrze. W szczególnie uzasadnionych przypadkach po konsultacji z wychowawcą i pedagogiem.

Dyrektor szkoły może zawiesić wykonanie tej kary.

11. Stosowanie wszelkich używek przez młodzież jest wykroczeniem, dlatego należy je traktować jako konflikt z prawem (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze lub inne środki psychoaktywne).

Rozdział 6

Klasyfikowanie uczniów

§ 72

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Każde półrocze kończy się klasyfikacją. Podział roku szkolnego ustala dyrektor szkoły zgodnie z kalendarzem roku szkolnego i obowiązującymi przepisami.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w ostatnim tygodniu pierwszego półrocza, w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły; klasyfikację roczną przeprowadza się w ostatnich dwóch tygodniach zajęć dydaktycznych danego roku szkolnego, w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.
3. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych:
 - a. dla I etapu edukacyjnego ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna oraz ocena zachowania są ocenami opisowymi:
 - b. dla II etapu edukacyjnego ustala się oceny klasyfikacyjne w stopniach według skali:
 - z zajęć edukacyjnych:
 - stopień celujący (6),
 - stopień bardzo dobry (5),
 - stopień dobry (4),
 - stopień dostateczny (3),
 - stopień dopuszczający (2),
 - stopień niedostateczny (1),
 - oceny zachowania:
 - wzorowe,
 - bardzo dobre,
 - dobre,
 - poprawne,
 - nieodpowiednie,
 - naganne.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
 - a. Klasyfikacja śródroczna polega na pisemnym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia; ocenę dla ucznia sporządza się komputerowo na ustalonym wzorze i podpisaną przez wychowawcę w formie papierowej umieszcza się w dokumentacji wychowawcy szkoły podstawowej (wydruk z Librusa).
 - b. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania; ocenę sporządza się komputerowo na ustalonym wzorze i podpisaną przez wychowawcę dołącza się do dokumentacji wychowawcy.
5. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
6. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego w orzeczeniu lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzono dysfunkcje rozwojowe wywołujące zaburzenia zachowania, wychowawca powinien uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń i dysfunkcji rozwojowych w ocenie jego zachowania.
7. Najpóźniej **na tydzień** przed śródrocznym zebraniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o planowanych dla niego śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z edukacyjnych zajęć obowiązkowych i dodatkowych oraz o planowanej śródrocznej ocenie zachowania.

8. Przewidywane śródroczne oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych, zajęć dodatkowych oraz zachowania mogą być zmienione na zasadach określonych przez nauczyciela, który ustalił daną ocenę (rozdział 8).
9. Najpóźniej na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca i każdy nauczyciel uczący w danej klasie jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z edukacyjnych zajęć obowiązkowych i dodatkowych oraz o ustalonej dla niego rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania.
10. Roczne przewidywane oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych i zajęć dodatkowych oraz przewidywana roczna ocena zachowania, mogą być zmienione na zasadach określonych w rozdziale 8.
11. Zastrzeżenia dotyczące procedury ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacyjnych zajęć obowiązkowych i dodatkowych oraz rocznych klasyfikacyjnych ocen zachowania, rozstrzyga dyrektor szkoły na podstawie odrębnych przepisów.

Rozdział 7

Zasady promowania i ukończenia szkoły

§ 73

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III na wniosek:
 - a. wychowawcy klasy w porozumieniu z rodzicami;
 - b. na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia do klasy programowo wyższej zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
5. Promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
6. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.
7. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił do sprawdzianu ośmioklasisty.
8. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 7, powtarza ostatnią klasę.
9. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
10. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

11. Uczeń, który realizuje obowiązek szkolny poza szkołą i w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

§ 74

Uczeń klasy VIII szkoły podstawowej kończy szkołę, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej oraz przystąpił odpowiednio do egzaminu ósmoklasisty, przeprowadzanego zgodnie z odrębnymi przepisami.

Rozdział 8

Tryb uzyskiwania oceny wyższej od przewidywanej

§ 75

1. Uczeń lub jego rodzice mogą wnieść prośbę do nauczyciela o umożliwienie uzyskania oceny wyższej od przewidywanej. Zastrzeżenie do wystawionej oceny rocznej powinno mieć formę pisemną z uzasadnieniem np. poprzez dziennik elektroniczny
2. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o zmianę przewidywanej oceny rocznej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli w drugim półroczu roku szkolnego uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych lub wykorzystał możliwość ich dodatkowego uzupełnienia, a także wykorzystał możliwości ich poprawy.
3. Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana następuje w formie sprawdzianu wiadomości i umiejętności.
4. Sprawdzenie obejmuje wiadomości i umiejętności uwzględnione w wymaganiach na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń, określonych w wymaganiach edukacyjnych obowiązujących na danych zajęciach.
5. Sprawdzenie przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, a w przypadku sprawdzianu z informatyki, zajęć muzycznych, plastycznych lub wychowania fizycznego, w formie pisemnej i zadań praktycznych.
6. Ocena ustalona w wyniku sprawdzianu jest ostateczna, z zastrzeżeniem sytuacji, gdy ocena ta jest niższa od przewidywanej, wówczas uczniowi wpisuje się ocenę przewidywaną.
7. Ocena zachowania może być zmieniona w przypadku, gdy uczeń na piśmie złoży przekonujące dowody spełnienia wymagań na ocenę zachowania, o którą wnioskuje, zgodnie z obowiązującymi kryteriami i wymaganiami.
8. Wniosek o uzyskanie wyższej oceny zachowania rozpatruje komisja, w skład której wchodzi:
 - a. wicedyrektor lub wyznaczony nauczyciel - jako przewodniczący;
 - b. wychowawca klasy;
 - c. nauczyciel/ Rzecznik Praw Ucznia na wniosek zainteresowanego ucznia.
9. Decyzja komisji w sprawie wniosku o podwyższenie oceny zachowania jest ostateczna.

Rozdział 9

Egzamin klasyfikacyjny

§ 76

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się dla:
 - a. uczniów nieklasyfikowanych z powodu usprawiedliwionej nieobecności;

- b. dla uczniów nieklasyfikowanych z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności za zgodą rady pedagogicznej;
 - c. ucznia realizującego obowiązek szkolny poza szkołą;
 - d. ucznia realizującego indywidualny tok nauki;
 - e. ucznia, który indywidualnie uzupełnia ustalone z dyrektorem szkoły zajęcia edukacyjne.
2. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem dotyczącym oceny niedostatecznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, o którym mowa w odrębnych przepisach.
 3. Tryb i sposób przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określają odrębne przepisy.

Rozdział 10

Egzaminy poprawkowe

§ 77

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może, na pisemny wniosek rodzica/ opiekuna prawnego, złożony do dyrektora szkoły najpóźniej w dniu klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej, zdawać egzaminy poprawkowe.
2. Tryb i sposób przeprowadzania egzaminu poprawkowego określają odrębne przepisy.

Rozdział 11

Tryb wnoszenia zastrzeżeń do oceny ustalonej niezgodnie z obowiązującymi przepisami

§ 78

1. Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny przeprowadza się sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny powołuje się komisję w celu jej ustalenia zgodnie z odrębnymi przepisami.

DZIAŁ VII

UCZNIOWIE

Rozdział 1

Prawa i obowiązki ucznia

§ 79

1. Uczeń ma prawo do:
 - a. wiedzy o przysługujących mu prawach;
 - b. kształcenia się, wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
 - c. dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości psychofizycznych;
 - d. zapoznania się ze statutem szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole;
 - e. zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny;
 - f. odpowiednio zorganizowanego procesu nauczania, dostosowanego do możliwości psychofizycznych i predyspozycji ucznia;
 - g. zrzeszania się w organizacjach działających na terenie szkoły;
 - h. swobody w wyrażaniu własnych poglądów, myśli, przekonań, z szacunkiem dla innych osób;
 - i. rozwijania zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych oraz w formie indywidualnego programu lub toku nauki, w przypadku szczególnych uzdolnień ucznia;
 - j. uzyskania powiadomienia, z wyprzedzeniem, co najmniej tygodniowym, o terminie i zakresie prac pisemnych oraz informacji wpisanej do terminarza w dzienniku elektronicznym;
 - k. opieki pielęgniarki;
 - l. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
 - m. obrony swoich praw, w przypadku ich łamania;
 - n. życzliwego traktowania, z poszanowaniem godności osobistej;
 - o. współorganizowania imprez szkolnych i uczestnictwa w nich;
 - p. korzystania z pomocy dydaktycznych, urządzeń i sprzętu znajdującego się w szkole zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - q. współredagowania i wydawania gazetki szkolnej;
 - r. bezpiecznych warunków nauki w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę;
 - s. otrzymywania wsparcia nauczycieli, w przypadku zagrożenia niepowodzeniem szkolnym;
 - t. udziału w konkursach, olimpiadach;
 - u. pomocy materialnej i stypendialnej, w przypadku pozostawania w trudnej sytuacji ekonomicznej lub życiowej;
 - v. przygotowania do kształcenia na kolejnym etapie edukacyjnym, w tym wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
 - w. do ochrony przed wszelkimi przejawami przemocy, agresji, cyberprzemocy, cybernękania, itp.;
 - x. dostępu do bezpłatnych podręczników i innych materiałów zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Do obowiązków ucznia należy:

- a. przestrzeganie obowiązujących w szkole przepisów prawa zewnętrznego i wewnętrznego;
 - b. systematyczna nauka i rozwijanie swoich umiejętności;
 - c. odnoszenie się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
 - d. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - e. dbanie o porządek oraz ład w klasie i szkole;
 - f. szanowanie mienia szkolnego oraz mienia kolegów, nauczycieli i innych osób;
 - g. dbanie o swoje zdrowie, higienę osobistą, bezpieczeństwo własne i kolegów; nie uleganie nałogom i przekonywanie innych o ich szkodliwości;
 - h. noszenie w czasie zajęć szkolnych schludnego, estetycznego, funkcjonalnego stroju codziennego, a podczas uroczystości i próbnych egzaminów – stroju galowego;
Dyrektor szkoły w drodze zarządzenia określi szczegółowe zasady dotyczące ubioru i wyglądu zewnętrznego uczniów w szkole i w czasie reprezentowania szkoły na zewnątrz;
 - i. uczeń zobowiązany jest do zwrotu w wyznaczonym terminie wypożyczonych z biblioteki podręczników i książek;
 - j. szanowanie symboli państwowych i szkolnych;
 - k. aktywne uczestniczenia w życiu szkolnym;
 - l. wykazywanie się wiedzą zdobytą podczas zajęć;
 - m. przygotowywanie się do zajęć i systematyczne w nich uczestnictwo;
 - n. usprawiedliwianie, w formie pisemnego usprawiedliwienia wystawionego w dzienniczku lub dzienniku elektronicznym przez rodziców nieobecności, w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły;
 - o. zgłaszanie wychowawcy klasy swojej nieobecności trwającej dłużej niż 3 dni;
 - p. odrabianie prac domowych, jeśli takie zostały zadane;
 - q. uzupełnienia notatek z lekcji i zadawanych prac domowych w dniach, kiedy uczeń był nieobecny z powodu zawodów sportowych, choroby itp.
3. Podczas zajęć edukacyjnych uczeń:
- a. bierze aktywny udział w zajęciach, angażuje się w realizację zadań;
 - b. współpracuje z nauczycielem i uczniami danego oddziału;
 - c. dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem, po uzyskaniu zgody nauczyciela;
 - d. korzysta z pomocy dydaktycznych i naukowych wykonując polecenia nauczyciela;
 - e. wykonuje niezwłocznie zadania i prace zlecone przez nauczyciela;
 - f. korzysta z urządzeń multimedialnych tylko na polecenie nauczyciela; w przypadku nie korzystania z nich, wyłącza je przed zajęciami;
 - g. przestrzega zasad przyjętych przez oddział, w którym się uczy;
 - h. w szkole **obowiązuje zakaz** używania telefonów komórkowych, tabletów i innych urządzeń elektronicznych. Uczeń może skorzystać z telefonu komórkowego jedynie za zgodą i w obecności nauczyciela prowadzącego zajęcia, dyżurującego, nauczyciela świetlicy lub biblioteki.
 - i. w sytuacji, gdy uczeń w sposób nieuprawniony użyje telefonu komórkowego czy innego sprzętu elektronicznego na lekcji lub na przerwie jest zobowiązany oddać go nauczycielowi, który go opisuje i odnosi do sekretariatu. Sekretariat odpowiednio go zabezpiecza w depozycie do chwili odbioru telefonu, tabletu itp. przez ucznia po lekcjach z sekretariatu szkoły.
 - j. zakazane jest wykonywanie zdjęć lub nagrywanie osób bez zgody dyrektora szkoły.

Rozdział 2

Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia

§ 80

1. Jeśli prawa dziecka zostały złamane, a dziecko nie może znaleźć rozwiązania tej sytuacji, o pomoc zwraca się do pedagoga szkolnego.
2. W przypadku, gdy do złamania prawa doszło pomiędzy uczniami pedagog szkolny podejmuje następujące kroki:
 - a. zapoznaje się z opinią stron konfliktu;
 - b. podejmuje mediacje ze stronami konfliktu przy współpracy z wychowawcą lub wychowawcami oddziałów, w celu wypracowania wspólnego rozwiązania polubownego, z którego każda ze stron będzie zadowolona;
 - c. w przypadku niemożności rozwiązania konfliktu, pedagog przekazuje sprawę do dyrektora szkoły;
 - d. ostateczną decyzję, co do sposobu rozwiązania konfliktu, podejmuje dyrektor szkoły.
3. W przypadku, gdy do złamania prawa ucznia doszło przez nauczyciela, uczeń zgłasza sprawę do pedagoga, który podejmuje następujące działania:
 - a. zapoznaje się z opinią stron konfliktu: ucznia i nauczyciela;
 - b. zasięga opinii wychowawcy lub innego nauczyciela;
 - c. podejmuje działania mediacyjne ze stronami, w celu wypracowania wspólnego rozwiązania polubownego, z którego każda ze stron będzie zadowolona;
 - d. jeśli na wcześniejszym etapie postępowania nie doszło do ugody pomiędzy stronami, zgłasza sprawę do dyrektora szkoły, który podejmuje ostateczną decyzję, co do sposobu rozwiązania sprawy.
4. Szkoła ma obowiązek obrony praw ucznia, który zwraca się o pomoc w przypadku ich łamania. Tożsamość ucznia składającego skargę jest objęta ochroną i nieudostępniana publicznie, chyba że uczeń składający skargę wyrazi na to zgodę.
5. Wszelkie informacje uzyskane przez pedagoga w toku postępowania mediacyjnego stanowią tajemnicę służbową.
6. Pedagog ma prawo i możliwość aktywnie ingerować w każdym przypadku, gdy naruszone zostaną prawa ucznia lub prawa dziecka.
7. Pedagog w swoich działaniach nie może wyręczać wychowawcy oddziału.
8. Pedagog ma prawo do swobodnego działania w ramach obowiązujących przepisów prawa.
9. Pedagog podejmuje działania na wniosek ucznia, jego rodziców/opiekunów prawnych, wychowawcy oddziału, samorządu uczniowskiego.

Rozdział 3

Rodzaje i warunki przyznawania nagród oraz tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody

§ 81

1. Nagrody przyznaje się uczniowi na wniosek:
 - a. samorządu uczniowskiego;

- b. wychowawcy;
 - c. nauczycieli;
 - d. dyrekcji;
 - e. rodziców;
 - f. osób i organizacji zewnętrznych.
2. Uczeń może być nagradzany za:
- a. wzorowe wyniki w nauce i zachowaniu;
 - b. w klasach I – III – wyróżniające osiągnięcia edukacyjne i wzorowe zachowanie,
 - c. w klasach IV – VIII – średnia ocen przynajmniej 4,75 oraz bardzo dobre lub wzorowe zachowanie;
 - d. uczestnictwo w konkursach;
 - e. miejsce I-III w konkursie wewnątrzszkolnym,
 - f. laureat konkursu rejonowego i wyższego szczebla;
 - g. wybitne osiągnięcia sportowe;
 - h. aktywność i zaangażowanie w prace na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego;
 - i. działania na rzecz promocji szkoły;
 - j. wysoką kulturę osobistą.
3. Formy nagradzania uczniów:
- a. pochwała ustna udzielona przez wychowawcę lub innego nauczyciela na forum klasy;
 - b. pochwała pisemna udzielona przez wychowawcę lub innego nauczyciela w zeszyte spostrzeżeń danej klasy;
 - c. pochwała ustna na forum klasy;
 - d. pochwała ustna udzielona przez dyrektora szkoły na apelu;
 - e. list pochwalny do rodziców podpisany przez dyrektora szkoły;
 - f. dyplom lub nagroda rzeczowa przyznawana na zakończenie roku szkolnego;
 - g. nagroda dyrektora dla najlepszego absolwenta;
 - h. tytuł „Absolwent roku”;
 - i. tytuł „Sportowiec roku” (z klasy ogólnej i klasy sportowej)
 - j. tytuł „Wolontariusz roku”.
4. Do przyznanej nagrody rodzic ucznia może wnieść uzasadnione zastrzeżenie do dyrektora szkoły w terminie siedmiu dni od ogłoszenia jej przyznania.

Rozdział 4

Rodzaje kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwołania się od kary

§ 82

1. Kary przyznaje się uczniowi na wniosek:
- a. samorządu uczniowskiego;
 - b. wychowawcy;
 - c. nauczycieli;
 - d. dyrekcji;
 - e. rodziców;
 - f. osób i organizacji zewnętrznych.
2. Uczeń może być ukarany za:
- a. stworzenie zagrożenia dla życia lub zdrowia własnego oraz innych;
 - b. umyślne spowodowanie uszczerbku na zdrowiu własnym bądź innych;
 - c. używanie środków psychoaktywnych;
 - d. wymuszenia, pobicie, zastraszanie, poniżanie i zachęcanie do bójek;
 - e. demoralizowanie innych uczniów (zły przykład, namawianie do negatywnych zachowań);
 - f. nie respektowanie regulaminów obowiązujących w szkole;
 - g. dewastowanie mienia szkolnego i cudzej własności;
 - h. lekceważący i arogancki stosunek do pracownika szkoły;

- i. utrudnianie nauczycielowi prowadzenia lekcji i zdobywania wiedzy pozostałym uczniom;
 - j. nagminne spóźnienia i wagary;
 - k. wulgarne słownictwo i zachowanie;
 - l. kłamstwo, oszustwo, oszczerstwo.
3. Kara może być udzielona w formie:
- a. ustnego upomnienia nauczyciela;
 - b. pisemnego upomnienia sporządzonego przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym, w klasowym zeszyty spostrzeżeń i dzienniczku ucznia;
 - c. pisemnej nagany wychowawcy;
 - d. ustnego upomnienia udzielonego przez dyrektora na forum klasy;
 - e. ustnej nagany udzielonej przez dyrektora(np. na apelu);
 - f. pisemnej nagany dyrektora;
 - g. przeniesienia do innej, równoległej klasy w danej szkole;
 - h. odebrania prawa do pełnienia funkcji społecznych na terenie szkoły oraz brania udziału w imprezach szkolnych , zawodach i wycieczkach szkolnych;
 - i. karnego przeniesienia ucznia do innej szkoły zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Warunkiem udziału ucznia w zawodach i konkursach jest uzyskanie minimum dostatecznej oceny z przedmiotów oraz poprawne zachowanie; decyzja o udziale ucznia w zawodach i konkursach zapada po konsultacji z wychowawcą.
5. Jeżeli zawody lub konkursy odbywają się w godzinach południowych lub popołudniowych, to uczeń zobowiązany jest do uczestniczenia w porannych zajęciach lekcyjnych, jeżeli wynika to z jego planu na dany dzień.
6. Uczeń, który został wybrany do reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach lub olimpiadach oraz zobowiązał się do uczestnictwa, musi wywiązać się z tego obowiązku pod rygorem nagany wychowawcy klasy (wyjątek stanowią sytuacje usprawiedliwione ważną przyczyną potwierdzoną przez rodziców).
7. Uczeń ma obowiązek dbać o schludny wygląd. Za jego powtarzający się wielokrotnie brak obowiązuje nagana ustna wychowawcy.
8. Od kar wymienionych w pkt 3, rodzice ucznia mogą się odwołać w ciągu 3 dni od powiadomienia o nałożeniu kary. Odwołanie wraz z jego umotywowaniem należy przekazać dyrektorowi szkoły za pośrednictwem wychowawcy.
9. Dyrektor szkoły po rozpatrzeniu odwołania informuje rodziców o podjętej decyzji: utrzymaniu kary bądź jej uchyleniu.

Rozdział 5

Tryb postępowania przy przeniesieniu ucznia do innej szkoły

§ 83

1. W przypadku, gdy zostały wyczerpane wszelkie oddziaływania wychowawcze, o których w mowa w § 82 ust. 3 - 12, a zachowanie ucznia nie uległo zmianie, wychowawca oddziału zwraca się do dyrektora z pisemnym wnioskiem o podjęcie działań zmierzających do przeniesienia ucznia do innej szkoły.
2. Dyrektor występuje z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły, po zasięgnięciu opinii pedagoga szkolnego i samorządu uczniowskiego.
3. W celu podjęcia decyzji o przeniesieniu ucznia do innej szkoły, dyrektor szkoły przeprowadza rozmowę ze wszystkimi zainteresowanymi uczniem, jego rodzicami, pedagogiem szkolnym.
4. Jeżeli przeniesienie ucznia jest uzasadnione, dyrektor szkoły występuje do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia.

5. W przypadku ucznia, który ukończył 18 lat i nie realizuje obowiązku szkolnego rada pedagogiczna podejmuje decyzję o skreśleniu go z listy uczniów.

DZIAŁ VIII

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Rozdział 1

Postanowienia końcowe i ceremoniał szkolny

§ 84

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z przepisami w sprawie tablic i pieczęci urzędowych oraz pieczęci firmowej.
2. Szkoła działa, jako jednostka budżetowa i prowadzi gospodarkę finansową według zasad określonych w odrębnych przepisach.
3. Szkoła posiada własny sztandar i logo.
4. Sztandar używany jest przy ważnych ceremoniach szkolnych i państwowych oraz w innych sytuacjach, wskazanych przez organ prowadzący.
5. Hymn państwowy jest elementem ceremoniału szkolnego i śpiewany jest na uroczystościach szkolnych.
6. W szkole mogą działać związki zawodowe.
7. Szkoła ma charakter apolityczny i na jej terenie w czasie trwania zajęć lekcyjnych nie mogą prowadzić działalności partie i organizacje polityczne.
8. Szkoła współpracuje z organizacjami, stowarzyszeniami i wyższymi uczelniami zainteresowanymi działalnością dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą wśród dzieci i młodzieży.
9. Szkoła na swoim terenie wspiera działalność drużyn ZHP, ZHR, klubów i stowarzyszeń sportowych.

§ 85

1. Statut obowiązuje wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
2. Statut jest dostępny stronie internetowej szkoły.
3. Wszystkie inne zasady funkcjonowania szkoły nieujęte w statucie są uregulowane odrębnymi przepisami.
4. Zmiany zapisów w statucie mogą być wprowadzone uchwałami Rady Pedagogicznej.
5. Prawo wprowadzania zmian i uzupełnień przysługuje Radzie pedagogicznej, która podejmuje stosowną uchwałę większością 2/3 głosów.
6. Wszystkie Regulaminy i Zarządzenia dyrektora szkoły stanowią prawo szkoły.
7. Regulaminy wewnętrzne mogą być nowelizowane.
8. Statut obowiązuje od dnia –1 września 2019 roku.